

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида  
СП – детский сад №143  
г. Нижний Тагил

**Использование дидактических игр  
и пособий для эффективной  
коррекционной работы в  
образовательной деятельности с  
детьми дошкольного возраста**

Учитель – логопед: М.А. Шишова

## Использование дидактических игр для эффективной коррекционной работы в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

В процессе коррекционной работы большую роль играют дидактические игры и пособия. Они содержат элементы новизны, эмоционально приобщают детей к процессу приобретения знаний, нацеливают на самостоятельное решение игровых задач.

За годы своей работы мною было изготовлено много различных игр. Некоторые игры я наблюдала у коллег и в интернете, но при изготовлении их для себя обязательно перерабатывала, видоизменяла, некоторые придумывала сама. Но при изготовлении игр старалась, чтобы они развивали как можно больше речевых функций.



Игры, которые я хочу представить вашему вниманию, многофункциональны. Они служат для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, направлены на развитие фонематического слуха и восприятия, мелкой и артикуляционной моторики, способствуют формированию лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.

Они предназначены для работы с детьми старшего дошкольного возраста как индивидуально, так и в подгруппах.

## Игровое пособие «ЛЕСНАЯ ПОЛЯНКА».

**Цель:** Автоматизация звуков (изолированно, в слогах, в словах и предложениях).

**Игры:** «Звуковые дорожки»; «Кто больше назовет слов со звуком...»; «Продолжи слово» ЛУ... - ЛУНА, ЛУПА, ЛУЖА; «Какой, какая, какое, какие?»; «Придумай предложения» и др. Называя двигают бусинки, облака или «шагают» по пуговицам.



## Игровое пособие «ПИРАМИДА».

**Цель:** Развитие мелкой моторики, навыков связной речи, фонематического слуха и анализа слов

«**Заплети косы**» - мелкая моторика, проговаривание звуков, слогов, слов (на определенный звук).

«**Цветик – семицветик**» - придумывают предложения и рассказы, используя цвет лепестка;

«**Солнышко**» - мелкая моторика, придумывают слова на определенный звук – застегивают лучик.



## Дидактическая игра «МАСТЕРСКАЯ БУКВ».

**Цель:** Подготовка к обучению грамоте, автоматизация звуком. С помощью бусинок выкладывают букву или слог, потом придумывают слова.



## Игровое пособие «РОМАШКА».

**Цель:** Автоматизация звуков (в словах, словосочетаниях, предложениях), развитие лексико-грамматических категорий. Лепестки – это игры, выбор игры происходит с помощью стрелки.

«Посчитай», «Какой, какая, какое, какие?», «Мой, мое, мои», «Один-много», «Раздели на слоги», «Большой-маленький» (Приложение 1)



## Дидактическая игра «ВЕСЕЛЫЕ ПОДСОЛНУХИ».

**Цель:** Закрепление и расширение словаря прилагательных, названий частей предмета. Развитие связной речи.

Подбор прилагательных, если назвал – кладет «семечку». Можно устроить соревнование, кто больше подберёт (у детей разные «семечки»). Составление рассказа о предмете (ребёнок должен заполнить все отделения «семечками» или заполнить их, как можно больше). (Приложение 2)



## Дидактическая игра «ГОРОД ЗВУКОВ».

**Цель:** Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

**Игры:** «Выложи слог, слово с помощью звуковых символов»,  
«Найди зашифрованное слово» (выбирает из предложенных картинок)





## Дидактическая игра «ЦВЕТНЫЕ РАССКАЗЫ».

**Цель:** Автоматизация звуков. Развитие связной речи.

Выбор слова, цвета происходит случайно, с помощью юлы. Эту игру можно использовать в автоматизации и дифференциации всех групп звуков. Одно слово САПОГ – называем цвет КРАСНЫЙ САПОГ – придумываем предложение.

Подбор существительных к прилагательному – КРАСНЫЙ (красное яблоко, красный сарафан и т.д.)

Придумывание рассказов, сказок.

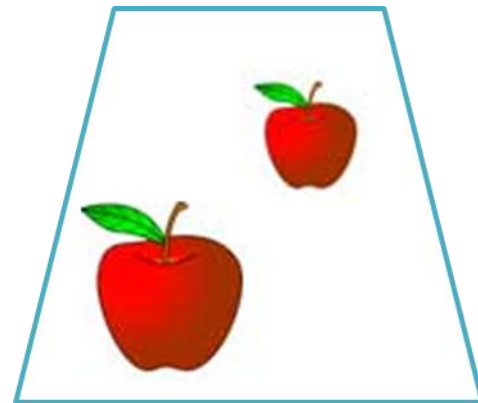




**Приложение**

# Приложение 1

Посчитай	Какой? Какая? Какое? Какие?	Большой- маленький	Мой, моя, моё, мои
Один-много	Раздели на слоги		



# Веселые подсолнухи

Приложение 2

