

*В помощь логопедам,
воспитателям,
родителям*

О. А. Новиковская

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-6 ЛЕТ



В книге вы найдете:

- грамматические игры
- методические советы
- грамматические справки для взрослых

Книга поможет развитию:

- правильной речи
- лексики
- логики
- мышления
- кругозора

О. А. Новиковская

Логопедическая ГРАММАТИКА для малышей



Пособие для занятий с детьми 4–6 лет

Санкт-Петербург
КОРОНА принт
2004

ББК 74.3
Н73

Художник *О. Р. Гофман*

Новиковская О. А.

Н 73 Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4–6 лет. — СПб.: КОРОНА
принт, 2004. — 80 с.

ISBN 5-7931-0298-1

Предлагаемое пособие позволяет познакомить ребенка дошкольного возраста с грамматическими формами русского языка. Эта книга по сути является первым учебником по родному языку. Она дает возможность логопеду, воспитателю, родителям проводить занятия с детьми в игровой форме.

Ольга Андреевна Новиковская

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

Пособие для занятий с детьми 4–6 лет

Редактор *М. С. Зими́на*. Корректор *Ю. А. Селезнева*
Художник *О. Р. Гофман*. Обложка *Н. А. Борисова*. Верстка *О. Е. Кислина*

ООО «КОРОНА принт» ЛР № 065007 от 18 февраля 1997 г.
198005, Санкт-Петербург, Измайловский пр., д. 29, тел./факс (812) 251-33-94

Подписано в печать 07.05.2004. Формат 60x88/8. Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура «Школьная».
Объем 10 печ. л. Тираж 5 000 экз. Заказ № **259**

Отпечатано с готовых диапозитивов
в Ломоносовской типографии ООО «Диамант»
189510, г. Ломоносов, Дворцовый пр., д. 9.
Тел./факс: 529-09-40, 422-34-82



**Издательство
«КОРОНА принт»**

Телефоны: (812) 251-33-94; (812) 259-66-10.

Оптовая торговля: (812) 259-68-17; (095) 148-35-12.

E-mail: coronapr@online.ru

Книга–почтой: 190005, Санкт-Петербург,
Измайловский пр., 29. Для «КОРОНЫ принт».

ISBN 5-7931-0298-1

© «КОРОНА принт», 2004

Введение

Грамматика — это строй языка, иначе говоря, те закономерности, по которым в языке образуются и соединяются слова.

Грамматика подразделяется на морфологию и синтаксис. Морфология изучает грамматические свойства слова, его формы, а синтаксис — словосочетания и предложения.

Великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский назвал грамматику «логикой языка». У ребёнка дошкольного возраста, на практике осваивающего грамматические законы родного языка, совершенствуется не только речь, но и логическое мышление. Ведь, чтобы понимать речь, мало знать значения слов, из которых она состоит, надо еще понять отношения между этими словами, выраженные с помощью грамматических изменений самих слов. Ребёнок может понимать смысл отдельных слов «капуста» и «посадить», но, тем не менее, не уловить общего смысла предложений «Капуста посажена» или «Капусту посадят», так как не знаком с грамматическими формами, использованными в них. В результате у малыша могут возникать затруднения в понимании не только самой фразы, но и высказанной в ней мысли.

Чтобы этого не происходило, необходимо с раннего возраста обеспечить ребёнку возможность полноценного речевого развития, которое невозможно без богатого речевого общения как со взрослыми, так и со сверстниками, знакомства с народным фольклором и художественной литературой.

Если эти условия созданы, малыш будет овладевать грамматическим строем родного языка самостоятельно в процессе общения, стараясь подражать речи взрослых. Происходит это постепенно, начиная с того момента, когда в возрасте около 1,5–2-х лет у ребенка появляются первые фразы, а следовательно, необходимость смыслового соподчинения слов внутри них.

К трём годам он активно пользуется такими грамматическими категориями, как род, число, время, лицо, говорит простыми распространёнными предложениями.

К четырём годам словарь ребёнка вырастает до 2-х тысяч слов. В речи еще преобладают существительные, прилагательные и глаголы, но постепенно малыш начинает употреблять и другие части речи: местоимения, наречия и числительные. Важным показателем правильности речи ребёнка является умение использовать предлоги и правильно согласовывать существительные с прилагательными.

Малыш начинает осваивать прилагательные, которые обозначают уже не только конкретные, но и отвлечённые признаки, например: *весёлый, холодный, смелый*. Формируются обобщающие понятия. Так, малыш говорит: «Прилетели птицы» вместо привычного раньше перечисления: «Прилетели голуби, воробьи».

Ребёнок четвертого года жизни уже достаточно владеет речью, чтобы выражать словами свои мысли и просьбы, высказывать отношение к увиденному. В это время для дошкольника характерна большая любознательность. Ребёнок все чаще задаёт вопросы взрослым, стремится к общению с ними. Таким образом маленький Почемучка продолжает расширять свои знания об окружающем мире.

Для дальнейшего речевого и интеллектуального развития важно, чтобы у малыша был накоплен определённый словарный запас, развито слуховое внимание и имелась возможность достаточной речевой практики.

В то же время для успешного овладения грамматикой зачастую недостаточно обеспечить ребёнку богатое речевое общение и правильные образцы для подражания. Грамматическая система русского языка весьма сложна (недаром в качестве иностранного русский язык считается одним из наиболее трудных для изучения). В русском языке много исключений из общих правил, которые ребёнку необходимо не только запомнить, но и научиться самостоятельно употреблять в речи, иначе неминуемо возникнут ошибки. Например, малыш усвоил окончания творительного падежа существительных *-ом, -ем*: «мячиком, камнем». По этому же типу он образует и другие слова: «палочком», «тучем», не подозревая о существовании окончаний *-ой, -ей*. Так же могут появляться ошибочные слова «домь», «поезды» (по аналогии со словом «столы») или возникнут наряду со словосочетанием «много домов» такие, как «много карандашов» или «много этажов».

Взрослому необходимо исправлять ошибки ребёнка. При этом внимание малыша должно быть сосредоточено на правильной грамматической форме. *Взрослому не следует повторять допущенную ребёнком ошибку*, — лучше несколько раз произнести правильную форму. Исправление ошибки будет более эффективным, если взрослый даст ребёнку несколько аналогичных примеров. А еще лучше, если малыш сам сможет попрактиковаться в правильном употреблении наиболее сложных вариантов изменения слов. Этой цели служат разнообразные грамматические игры.

У детей 4-х лет фраза становится длиннее — количество слов в ней может достигать до 4–6. Это связано с постоянным ростом словарного запаса, расширением сферы общения маленького человека. Как следствие этого увеличивается количество грамматических ошибок в речи. Новые слова ребёнок не всегда правильно употребляет, не успевая одновременно следить за их смысловым содержанием и грамматической формой.

Средний дошкольный возраст — *период активного словотворчества*. У малыша появляется интерес к слову, его звучанию. Ребёнок создает собственные слова по знакомым ему грамматическим образцам. В результате появляются такие забавные детские словечки, как «рогаются» (бодаются), «насупился» (наелся супа) и тому подобные. В этом проявляется стремление малыша понять и усвоить звуковой состав слова, приблизив его звуковое обозначение к смысловому, и тем самым сделать его для себя более понятным. Для того чтобы в речи ребёнка не закрепились неправильные слова, необходимы специальные грамматические игры. Цель таких игр — автоматизация правильных (нормативных) вариантов словообразования.

Предлагаемое вашему вниманию практическое пособие по грамматике дает возможность познакомиться ребёнку дошкольного возраста со всеми грамматическими формами родного языка. Рассматривая картинки и отвечая на вопросы к ним, ребёнок в процессе игры постепенно осознаёт смысл каждой грамматической формы и учится правильно употреблять их в собственной речи.

Эта книга станет *первым учебником ребёнка по родному языку*. Малыш под руководством взрослого сможет заниматься по ней, получая и тут же закрепляя на практике свои морфологические и синтаксические навыки.

В игровой форме будет учиться проводить свои первые наблюдения за родным словом, у него разовьются чуткость и интерес к форме своей речи.

Достоинством данной книги является то, что для проведения с ребёнком описанных в ней грамматических игр *не требуется никаких дополнительных материалов* в виде игрушек или картинок. Все необходимые иллюстрации к играм приводятся в самой книге. Взрослому остается только открыть её и начать занятие с ребёнком.

Рекомендации по проведению игр-занятий по грамматике

Заниматься грамматикой следует непродолжительное время, так как материал этот сложен. Все дети разные: один может долго и с удовольствием сидеть с книгой и рассматривать картинки, а другой, наоборот, не может находиться в покое ни минуты, поэтому нельзя точно сказать, сколько времени нужно потратить на занятие — оно индивидуально для каждого ребёнка и зависит от степени утомляемости малыша. Ориентировочная продолжительность занятия — от 8 до 25 минут.

Обстановка во время игры-занятия должна быть живой, непринуждённой. Занимаясь с малышом, делайте перерывы, как только заметите, что он утомился. Помните, что занятия, пусть даже игровые, для ребёнка нелегкий труд.

Если ваш юный ученик с лёгкостью выполняет предложенное ему задание, переходите к следующему. Если ребёнок по какой-либо причине не может выполнить простое задание, то переходить к более сложным не имеет смысла. В том случае, когда грамматическое упражнение не получается, отложите его на время и вернитесь к заданию в другой раз на «свежую голову». Не пытайтесь сразу же добиться результата, если видите, что малыш устал и утратил интерес к игре, ведь ребёнок дошкольного возраста запоминает лишь тогда, когда ему интересно. Ни в коем случае не подменяйте игры на простое заучивание с ребёнком грамматических форм слов — это не принесёт нужного результата, а лишь отобьёт желание ребёнка работать с книгой.

Если вдруг получится так, что какая-либо игра с малышом уже проводилась и он утратил к ней интерес, но при этом еще не полностью усвоил материал, то при повторном проведении игры предложите ребёнку роль не ученика, а учителя. Пусть он научит своего плюшевого мишку или любимую куклу правильно говорить. А вы, наблюдая за уроком, лишь иногда ненавязчиво подскажите нужное слово. И самое главное — как можно чаще хвалите малыша, даже за небольшие успехи.

Помните:

Учится надо весело,
Чтоб хорошо учиться.

Желаем успехов вам и вашему малышу. Пусть наша русская речь всегда будет правильной и красивой.

ОТВЕТЬ ОДНИМ СЛОВОМ

Игра-шутка

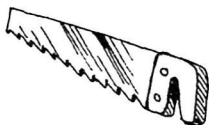
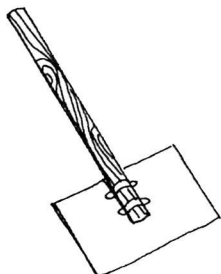
Цель: изменение существительного по падежам.

Образец:

И. п.	Р. п.	Д. п.	В. п.	Т. п.	П. п.
кто? что?	кого? чего?	кому? чему?	кого? что?	кем? чем?	о ком? о чем?
лопата	лопаты	лопате	лопату	лопатой	о лопате

Выбери одну из картинок. Что на ней нарисовано?

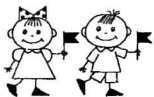
(Ребёнок отвечает, например: «лопата»).



А теперь я буду задавать тебе вопросы, а ты можешь отвечать на них только этим словом «лопата».

1. Без чего ты не можешь прожить и дня? (*Без лопаты.*)
2. На чем ты любишь кататься? (*На лопате.*)
3. Что ты ел на завтрак? (*Лопату.*)
4. Чем ты обычно рисуешь? (*Лопатой.*)
5. О чем ты видел сегодня сон? (*О лопате.*)

Внимание!



Давая ребёнку задания, связанные с изменением грамматической формы слова (склонение, спряжение и др.), необходимо сначала назвать исходную форму слова, затем — вновь образованную, выделяя при этом голосом (интонационно) изменённую часть слова:

апельсин — апельсин**ОВ**
карандаш — карандаш**ОМ**
бежать — бе**ГИ**
дом — дом**ИК** — дом**ИЩЕ**

ОДИН И МНОГО

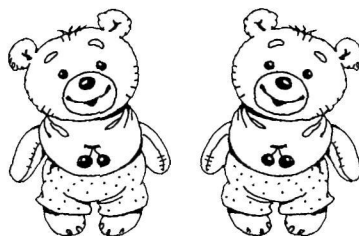
Цель: образование множественного числа существительного (трудные формы)

Методические указания. В этой игре ребёнок должен обязательно сопровождать речь жестом.

Показывай и называй.



Это рот,



а это ... (рты).



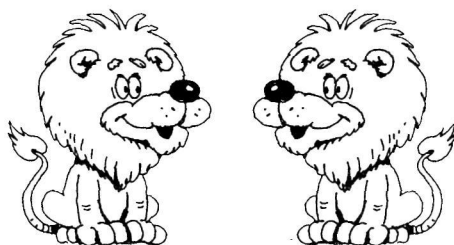
Это ухо,



а это ... (уши).



Это лев,



а это ... (львы).



Это пень,



а это ... (пни).



Это ком,



а это ... (комья).

ОДИН И МНОГО

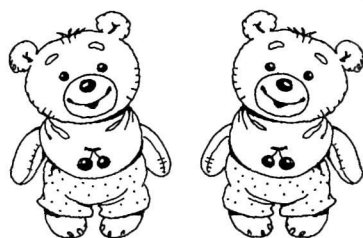
Цель: образование множественного числа существительного (трудные формы).

Методические указания. В этой игре ребёнок должен обязательно сопровождать речь жестом.

Показывай и называй.



Это рот,



а это ... (рты).



Это ухо,



а это ... (уши).



Это лев,



а это ... (львы).



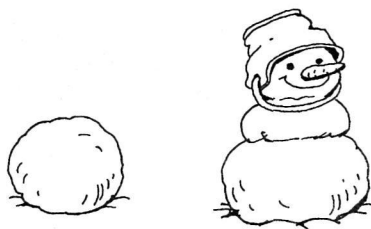
Это пенёк,



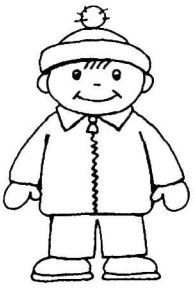
а это ... (пеньки).



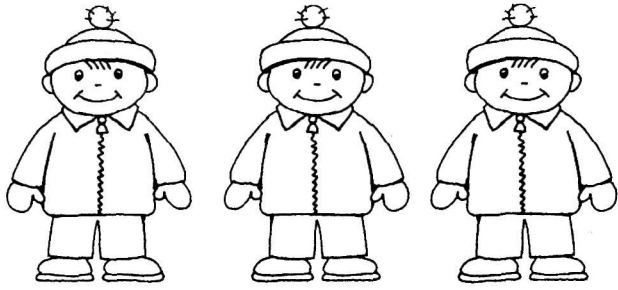
Это



а это ... (комья).



Это брат,



а это ... (братья).



Это сестра,



а это ... (сёстры).



Это человек,



а это ... (люди).



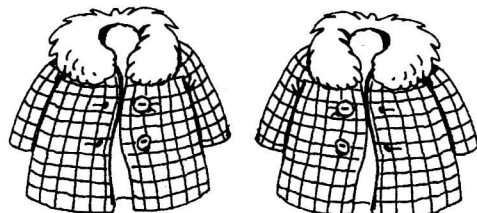
Это ребёнок,



а это ... (дети).



Это пальто,



а это ... (пальто).

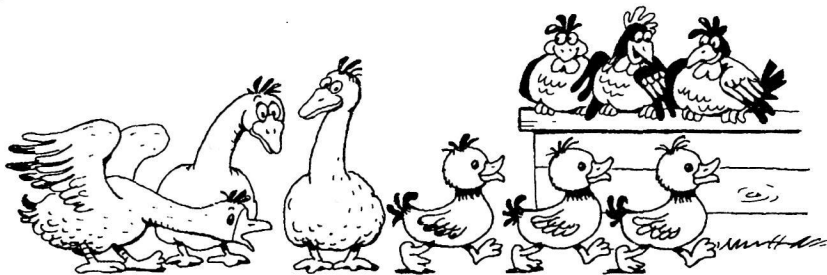
ПОЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

Цель: употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

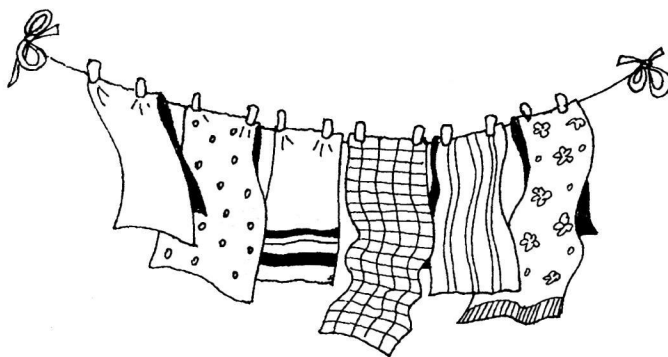
Образец:

И. п. ед. ч.	И. п. мн. ч.	Р. п. мн. ч.
кто? что?	кто? что?	кого? чего?
заяц, полотенце	зайцы, полотенца	зайцев, полотенец

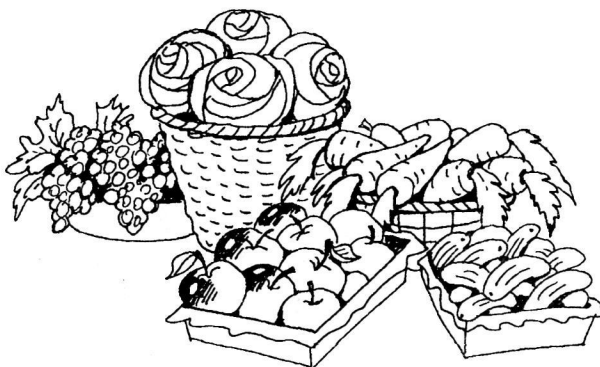
Я сейчас буду читать то, что здесь написано, а ты помоги мне, пожалуйста. Когда я покажу тебе картинку — назови то, что ты на ней увидишь.



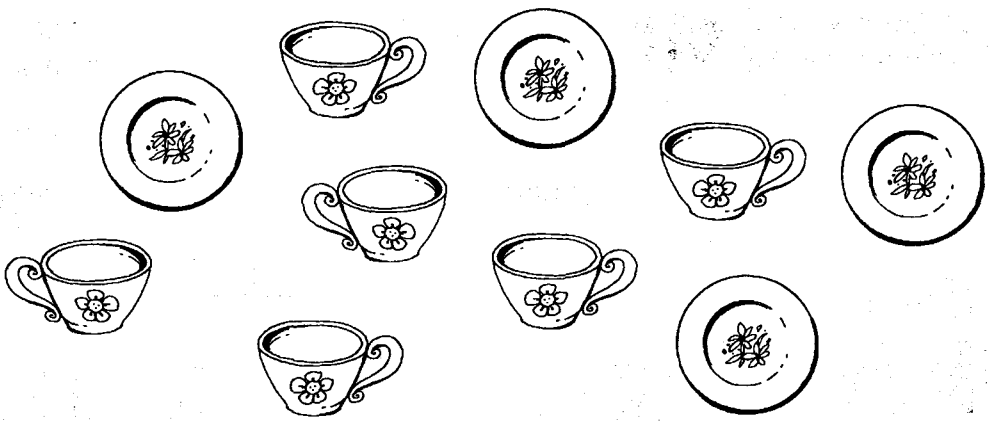
На птичьем дворе много (уток), (гусей) и (кур).



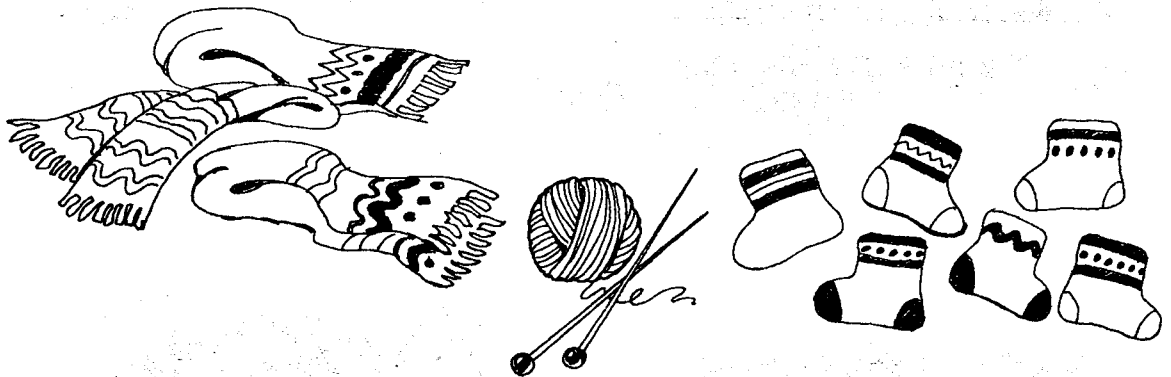
На веревке много (полотенец), (простыней).



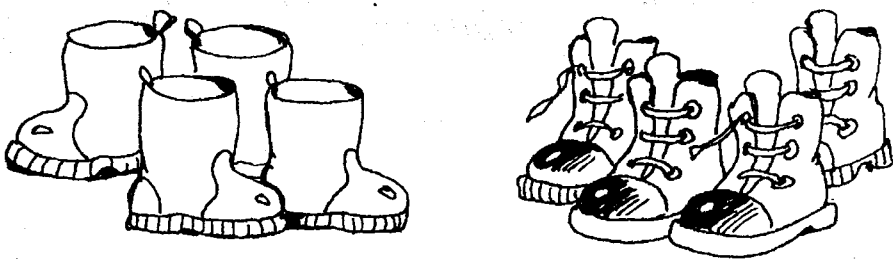
На рынке много (капусты), (яблок), (моркови), (огурцов).



На столе много (чашек) и (блюдеч).

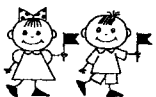


Бабушка связала много (шарфов) и (носков).



Мы почистили много (сапог) и (ботинок).

Говори правильно!



У меня много носк**ОВ**, но у меня нет чул**ОК**.

У Вани не было сап**ОГ**, а у Гали не было сапог**ОВ**-скороход**ОВ**.

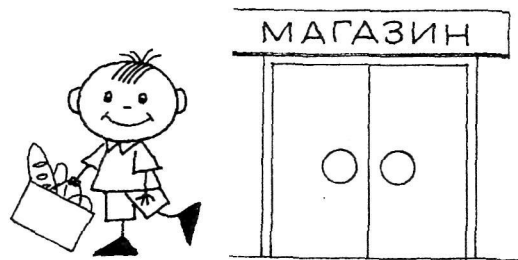
ОТКУДА И КУДА

Цель: употребление существительных с предлогами **в** и **из**, **на** и **с**.

Посмотри на картинки и скажи, кто куда идёт и откуда возвращается.



Куда идёт мальчик?
(Мальчик идёт
в магазин.)



Откуда возвращается мальчик?
(Мальчик возвращается
из магазина.)



Куда идёт мальчик?
(Мальчик идёт в лес.)



Откуда возвращается мальчик?
(Мальчик возвращается из леса.)

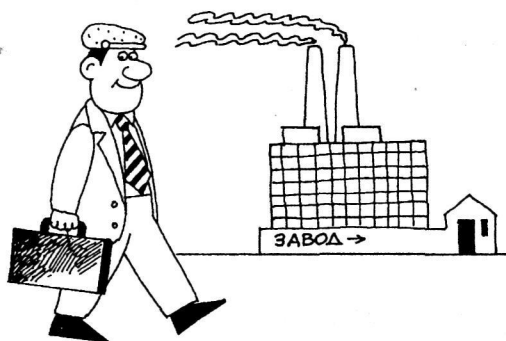


Куда идёт мальчик?
(Мальчик идёт
в зоопарк.)



Откуда возвращается мальчик?
(Мальчик возвращается
из зоопарка.)

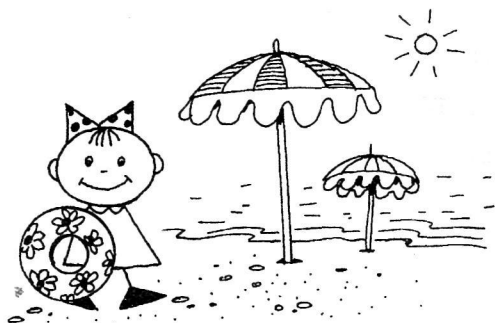
Методические указания. Прежде чем задать следующий вопрос, взрослый показывает на картинку и говорит: «Это папина работа».



Куда утром идёт папа?
(Утром папа идёт
на работу.)



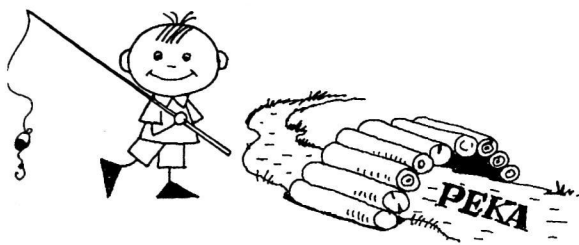
Откуда вечером
возвращается папа?
(Вечером папа
возвращается с работы.)



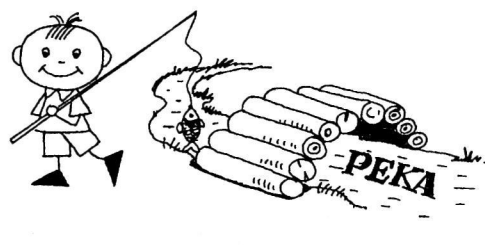
Куда идёт девочка?
(Девочка идёт на пляж.)



Откуда вечером
возвращается девочка?
(Девочка возвращается с пляжа.)



Куда идёт мальчик?
(Мальчик идёт на реку.)



Откуда возвращается мальчик?
(Мальчик возвращается с реки.)

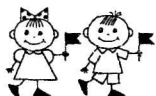


Куда идёт мама?
(Мама идёт на рынок.)



Откуда возвращается мама?
(Мама возвращается с рынка.)

Говори правильно!



В школу	—	из школы,
в садик	—	из садика,
на улицу	—	с улицы,
на концерт	—	с концерта,
в кино	—	из кино,
в театр	—	из театра.

КТО НА ЧЁМ

Цель: употребление существительных с предлогом *на*.

Посмотри на картинки и скажи, кто на чём катается, едет, плывёт.



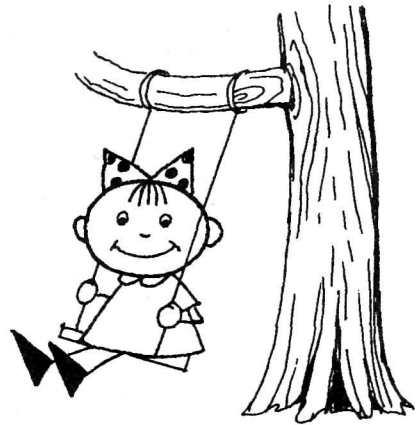
(Мальчик катается
на санках.)



(Девочка катается
на велосипеде.)



(Мальчик едет
на машине.)



(Девочка качается
на качелях.)



(Мальчик плывёт
на лодке.)



(Девочка катается
на коньках.)

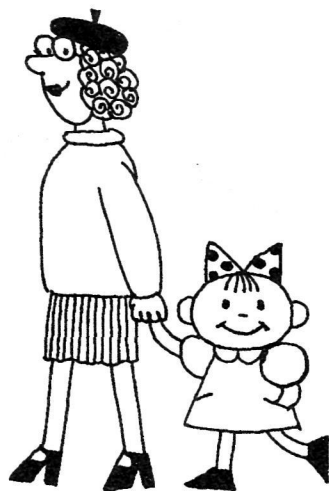
КТО С КЕМ? КТО С ЧЕМ?

Цель: употребление существительных с предлогом с.

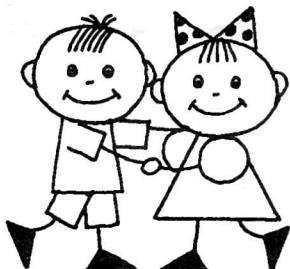
Посмотри на картинки и скажи, кто с кем.



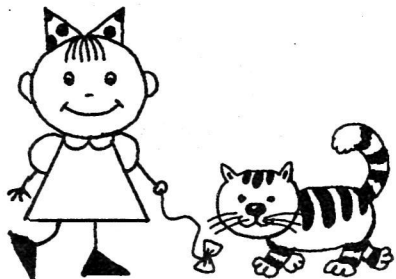
Мальчик идёт с папой.



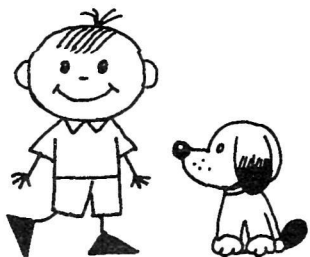
Девочка идёт ... (с мамой).



Мальчик танцует ...
(с девочкой).



Девочка играет ...
(с котом).



Мальчик играет ...
(с собакой).

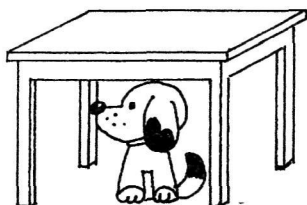


Мальчик играет ...
(с машинкой).

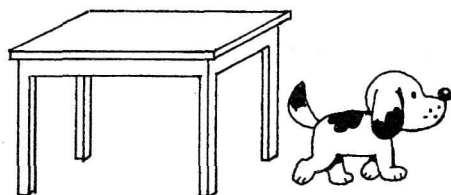
ПОСМОТРИ-КА, ЧТО ВНИЗУ

Цель: употребление предлогов *под* и *из-под*.

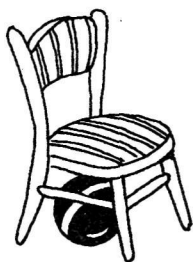
Посмотри на картинки и ответь на вопросы.



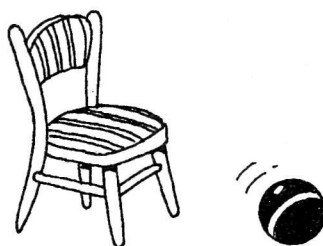
Куда залезла собака?
(Собака залезла *под* стол.)



Откуда вылезла собака?
(Собака вылезла *из-под* стола.)



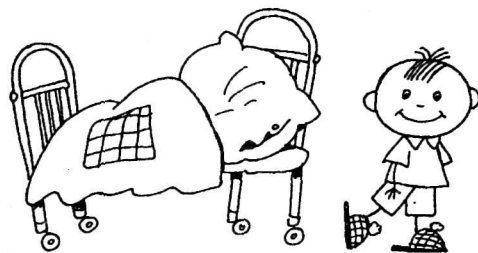
Куда закатился мяч?
(Мяч закатился *под* стул.)



Откуда выкатился мяч?
(Мяч выкатился *из-под* стула.)



Куда мальчик поставил тапки?
(Мальчик поставил тапки *под* кровать.)



Откуда мальчик достал тапки?
(Мальчик достал тапки *из-под* кровати.)

СКАЖИ, КТО ГДЕ

Цель: употребление предлогов *на, в, под*.

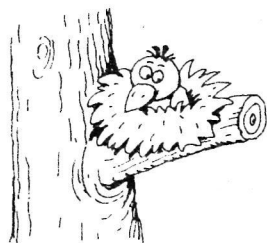
Методические указания. Начинает игру взрослый. Он говорит: «Смотри, вот птичка. Она летает над гнездом. Она сидит в гнезде. Потом она летает под гнездом». Взрослый должен чётко произносить предлоги, слегка выделяя их голосом.

Посмотри на картинки и скажи, кто где находится.

Где птичка?



(Птичка
над гнездом.)

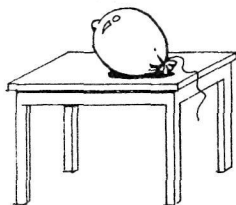


(Птичка
в гнезде.)

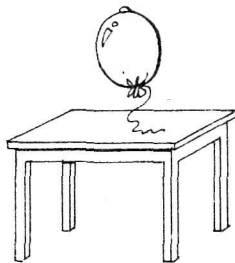


(Птичка
под гнездом.)

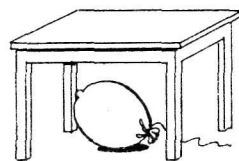
Где шарик?



(Шарик на столе.)

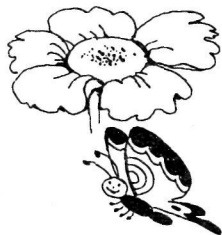


(Шарик над столом.)



(Шарик под столом.)

Где бабочка?



(Бабочка
под цветком.)



(Бабочка
на цветке.)



(Бабочка
над цветком.)

Над чем висит лампа?
(Лампа висит над столом.)



Над чем летит самолёт?
(Самолёт летит над лесом.)



Что девочка держит над головой?
(Девочка держит над головой зонтик.)

Методические указания. Игры «Посмотри-ка, что внизу» и «Скажи, кто где» можно продолжить, обратив внимание ребёнка на окружающую обстановку. Предложите ребёнку соревнование на употребление какого-то предлога. Одну фразу произносит взрослый, другую — малыш, например:

Блюдец под чашкой.
Лампа под потолком.
Собака под стулом.

Коробка под столом.
Книга под тетрадь.
Кастрюля под крышкой и т. п.

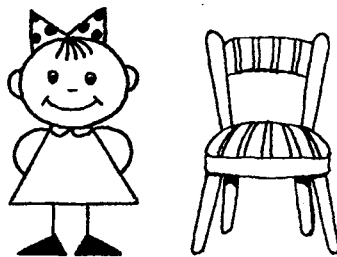
ИГРАЕМ В ПРЯТКИ

Цель: употребление предлогов *за* и *из-за*.

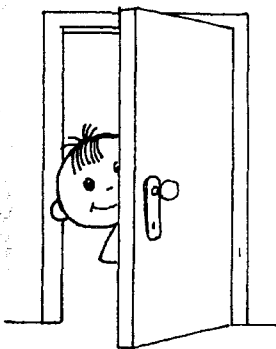
Посмотри на картинки и ответь на вопросы.



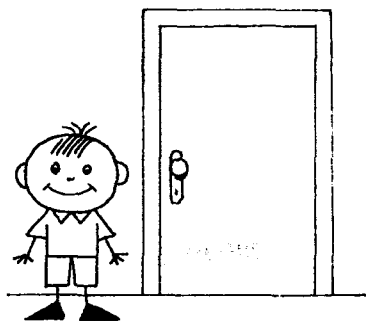
Где спряталась девочка?
(Девочка стоит за стулом.)



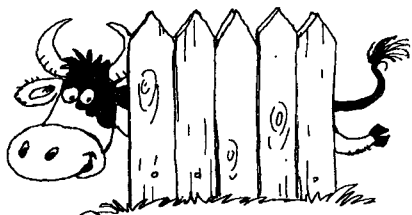
Откуда вышла девочка?
(Девочка вышла из-за стула.)



Где спрятался мальчик?
(Мальчик стоит за дверью.)



Откуда вышел мальчик?
(Мальчик вышел из-за двери.)



Где спряталась корова?
(Корова спряталась
за забором.)



Откуда вышла корова?
(Корова вышла
из-за забора.)

ИСПРАВЬ ОШИБКИ

Цель: закрепление предложно-падежных конструкций.

Методические указания. Взрослый читает малышу рассказ медленно, чётко, голосом выделяя ошибки и мимикой подсказывая, где автор сделал ошибку.

Жил-был человек рассеянный. Он не только всё делал наоборот, но и говорил всё наоборот. Хочет человек рассеянный что-то сказать, а слова у него путаются, друг другу мешают. Ничего понять нельзя.

Вот что он сказал:

Дед в печи, дрова на печи.

На столе сапожки, под столом лепёшки.

Овечки в речке, караси у печки.

Под столом портрет, над столом табурет.

Помоги рассеянному — скажи правильно.

КТО ГДЕ

Цель: закрепление употребления предлогов.

Методические указания. Взрослый просит ребёнка рассказать о месторасположении каждого существа и предмета на картинках. Если малыш испытывает затруднения, взрослый должен задавать наводящие вопросы. Описывая картинку к сказке «Репка», ребёнок должен употреблять предлоги **за** и **перед**.

Посмотри на картинку к сказке «Репка» и скажи, кто где находится.

Бабка за дедкой. Внучка за бабкой. А дальше?

Дедка перед бабкой. Бабка перед внучкой. А дальше?



Посмотри на картинку.

Покажи и расскажи, кто где находится.



*Петух на жёрдочке.
Утята в воде.
Свинья под скамейкой.
Собака в будке.
Лошадь перед домом.
Девочка в окошке.*

*Корова за забором.
Птенчики в гнезде.
Курица около забора.
Кошка на крыше.
Птица над домом.
Гнездо на дереве.*

ЧТО В ЧЁМ

Цель: образование существительных с помощью суффиксов **-иц-, -ик-, -онк-, -енк-**.

Дай название посуде, в которой хранятся разные продукты.

Сахар в сахарнице.

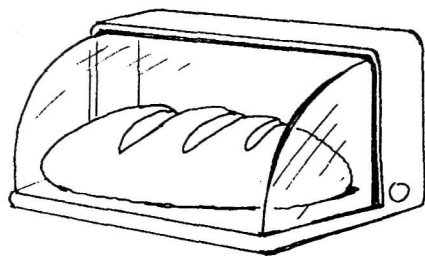
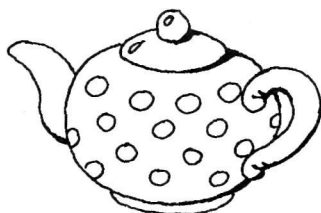
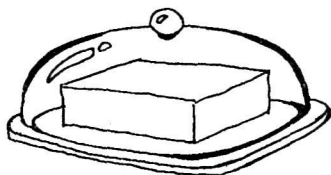
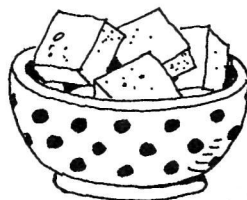
Хлеб в ... (хлебнице).

Конфеты в ... (конфетнице).

Соль в ... (солонке).

Масло в ... (маслѐнке).

Чай в ... (чайнике).



Назови и покажи посуду, нарисованную на картинке.

Что ты еще не показал? (Мельницу.)

Можно мельницу назвать посудой? (Нет.)

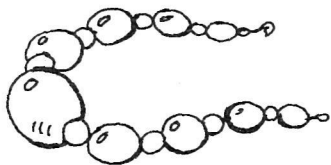
Почему мельницу нельзя назвать посудой?

(Потому что в неё кладут не продукты, а мыло.)

МНОГО И ОДИН

Цель: образование существительных с помощью суффиксов **-ин-**, **-инк-**.

Подумай и скажи, как можно назвать одну маленькую часть этих предметов.



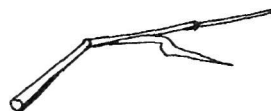
Это бусы,



а это бусинка.



Это солома,



а это ... (соломинка).



Это икра,



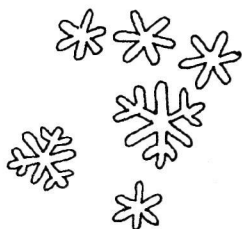
а это ... (икринка).



Это пух,



а это ... (пушинка).



Это снег,



а это ... (снежинка).

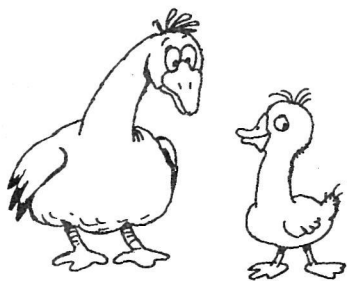
У КОГО — КТО

Цель: употребление существительных — названий детёнышей животных в единственном и множественном числе.

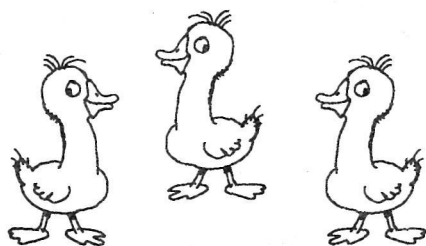
Методические указания. Игра проводится в два этапа. На первом этапе ребёнок знакомится с животными, у которых названия детёнышей не вызывают затруднений. На втором этапе задача усложняется — «родители» и «дети» называются по-разному.

Задание можно выполнить дважды. Первый раз ребёнок называет детёнышей только в единственном числе (первый столбик), второй — в единственном и множественном числе.

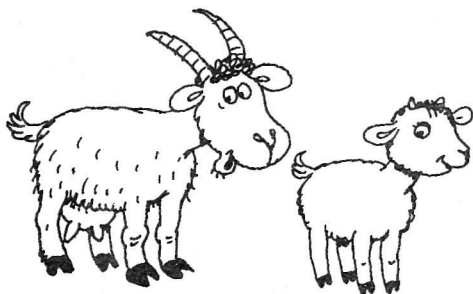
Посмотри на картинки и скажи.



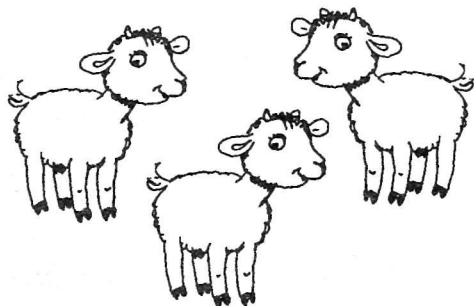
У гуся — гусёнок.



А это — гусята.



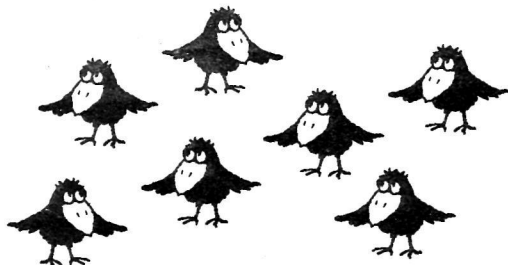
У козы — ... (козлёнок).



А это? (Козлята.)

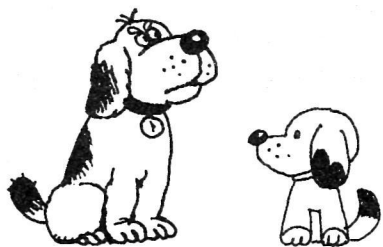


У вороны — ... (воронёнок).

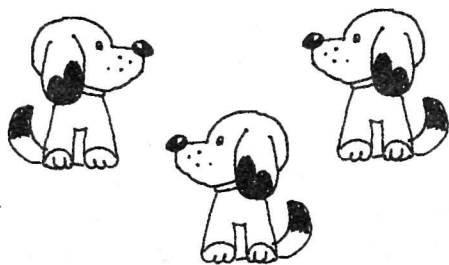


А это? (Воронята.)

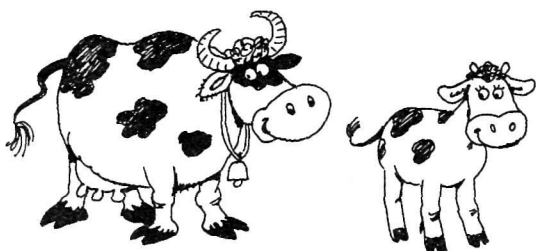
А теперь задание посложнее. Вспомни, как зовут детёнышей этих животных.



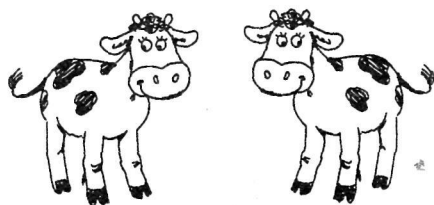
У собаки — ... (щенок).



А это? (Щенята.)



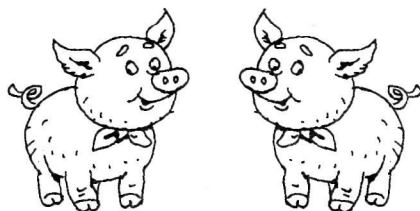
У коровы — ... (телёнок).



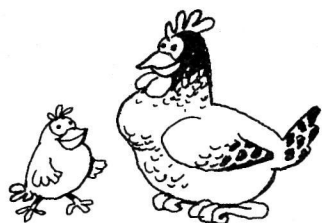
А это? (Телята.)



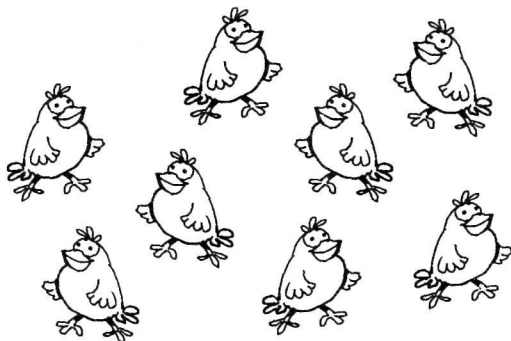
У свињи — ... (поросёнок).



А это? (Поросята.)



У курицы — ... (цыплёнок).



А это? (Цыплята.)

СЛОВА-ИНОСТРАНЦЫ

Цель: употребление несклоняемых существительных.

* В русском языке есть слова, которые пришли из других стран, из других языков. Это слова-иностранцы, они особенные. Некоторые слова-иностранцы всегда звучат одинаково и никогда не меняются.

Послушай фразы с этими словами:

У меня одно пальто, а на вешалке висит много пальто.

Паша учится играть на гитаре и пианино.

На столе стоят два стакана чая и три чашки кофе.

Однажды слова-иностранцы собрались вместе и сочинили целый рассказ.

День рождения

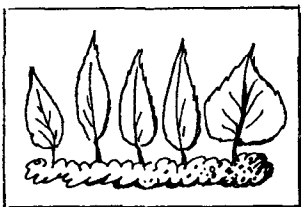
Сегодня у Вовы день рожденья. К нему пришли Таня и Ваня. Они принесли подарки. Эти подарки они сделали сами. Таня подарила Вове панно. Она смастерила его из сухих листьев и мха. Ваня сделал маску тигра из папье-маше и нарисовал кенгуру.

Вова угощал своих друзей яблочным пюре и лимонным желе. Мама приготовила вкусный кофе со сливками и сладкое какао. Дети ели пирог с киви, а потом эскимо.

Ребятам было весело. Сначала они смотрели интересное кино. Потом Таня играла на пианино, а Вова и Ваня пели песни.

Вечером Таня и Ваня отправились домой. Они надели свои пальто и вышли на улицу. Дети перешли шоссе, спустились в метро и быстро доехали домой.

Вопросы к рассказу



Что подарила Вове Таня?
(Панно.)



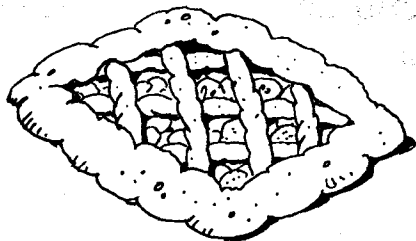
Что подарил Вове Ваня?
(Маску из папье-маше,
рисунок кенгуру.)



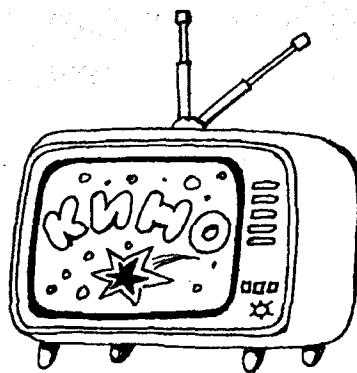
Чем Вова угощал своих гостей?
(Яблочным пюре,
лимонным желе, эскимо.)



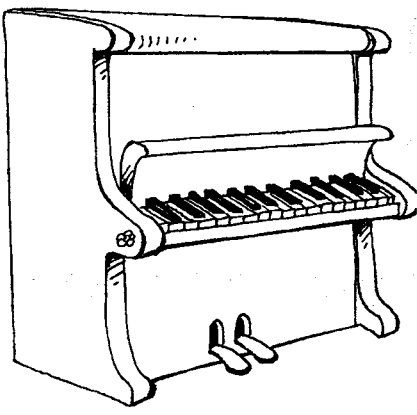
Что дети пили?
(Кофе, какао.)



С какими фруктами был пирог?
(Пирог с киви.)



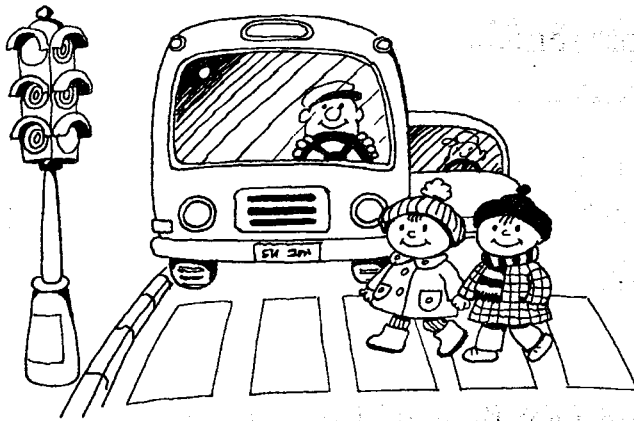
Что дети смотрели
по телевизору? (Кино.)



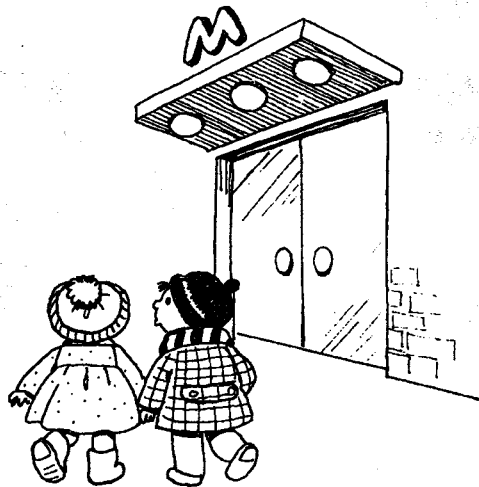
На чем играла Таня?
(На пианино.)



Что, уходя, надели дети?
(Пальто.)



Какую улицу перешли Таня и Ваня? (Шоссе.)



На чём дети поехали домой? (На метро.)

ЧТО В МАГАЗИНЕ?

Цель: согласование прилагательного с существительным во множественном числе.

Методические указания. Начинает игру взрослый. Он даёт ребёнку образец ответа.

Ответь на вопрос.

У меня красное яблоко, а в магазине?

В магазине красные яблоки.

У меня зелёный огурец, а в магазине?

(В магазине зелёные огурцы.)

У меня тёплая куртка, а в магазине?

(В магазине тёплые куртки.)

У меня новый самокат, а в магазине?

(В магазине новые самокаты.)

У меня воздушный шар, а в магазине?

(В магазине воздушные шары.)

У меня вкусный пряник, а в магазине?

(В магазине вкусные пряники.)

У меня меховая шапка, а в магазине?

(В магазине меховые шапки.)

У меня интересная книга, а в магазине?

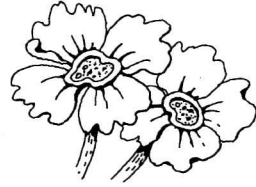
(В магазине интересные книги.)

БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ

Цель: согласование прилагательных с существительными, образование уменьшительно-ласкательных форм прилагательных.

Я буду говорить о большом предмете, а ты — о маленьком.

Цветок красный, а цветочек красненький.



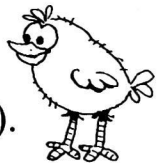
Яблоко сладкое, а ... (*яблочко сладенькое*).

Чашка синяя, а ... (*чашечка синенькая*).



Ведро синее, а ... (*ведерко синенькое*).

Цыплёнок пушистый, а ... (*цыплёночек пушистенький*).



Дом низкий, а ... (*домик низенький*).

Морковь вкусная, а ... (*морковочка вкусненькая*).



КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?

Цель: образование качественных прилагательных.

Грамматическая справка. Качественные прилагательные, в отличие от относительных, имеют краткую форму и степени сравнения.

Качественное прилагательное	Краткая форма	Степени сравнения
умный	умён, умна, умно	умнее (более умный), умнейший (самый умный)

Послушай вопрос и постарайся на него ответить. Для этого тебе придётся самому придумать новое слово.



На улице мороз.
Значит, день какой?
(*Морозный.*)



У Страшилы много ума.
Значит, он какой? (*Умный.*)

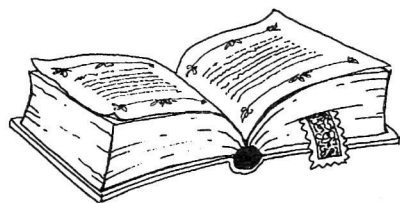


Коту лень ловить мышей.
Значит, кот какой? (*Ленивый.*)

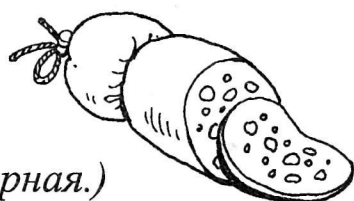


Весь день идёт дождь.
Значит, день какой? (*Дождливый.*)

Эта книга вызывает интерес.
Значит, она какая? (*Интересная.*)



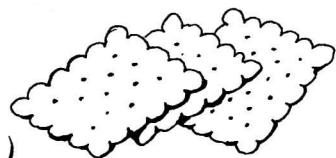
На куртке грязь.
Значит, куртка какая? (*Грязная.*)



В колбасе есть жир.
Значит, колбаса какая? (*Жирная.*)



У девочки много капризов.
Значит, она какая? (*Капризная.*)



У печенья приятный вкус.
Значит, оно какое? (*Вкусное.*)



В яблоке червяк.
Значит, оно какое? (*Червивое.*)

ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО?

Цель: образование относительных прилагательных.

Грамматическая справка. Относительные прилагательные, в отличие от качественных прилагательных, не имеют краткой формы и степеней сравнения.

Послушай вопрос и постарайся на него ответить. Для этого тебе придется самому придумать новое слово.

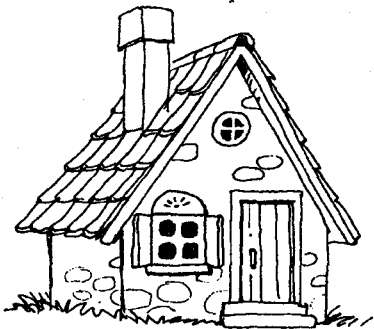
Три поросёнка — Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф построили себе дома.



Ниф-Ниф построил дом из соломы.
Значит, у Ниф-Нифа дом какой?
(Соломенный.)



Нуф-Нуф построил дом из дерева.
Значит, у Нуф-Нуфа дом какой?
(Деревянный.)

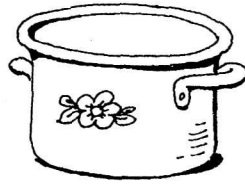


Наф-Наф построил дом из камней.
Значит, у Наф-Нафа дом какой?
(Каменный.)

Как ты думаешь, какой дом самый прочный?

Посуду тоже делают из разных материалов.

Эта кастрюля сделана из металла.
Значит, она ... (*металлическая*).



Эта чашка сделана из пластмассы.
Значит, она ... (*пластмассовая*).



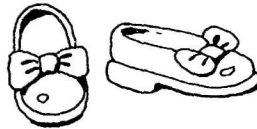
Эта банка сделана из стекла.
Значит, она ... (*стеклянная*).



Как ты думаешь, какая посуда самая легкая?

Обувь для разной погоды делают из разных материалов.

Эти туфли сделаны из кожи.
Значит, они ... (*кожаные*).



Эти сапоги сделаны из меха.
Значит, они ... (*меховые*).



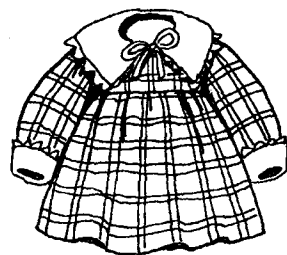
Эти галоши сделаны из резины.
Значит, они ... (*резиновые*).



Как ты думаешь, какая обувь самая тёплая?

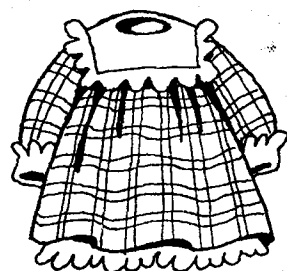
Эта одежда сшита из разной ткани.

Это платье сшито из шерсти.
Значит, оно ... (шерстяное).



Это платье сшито из ситца.
Значит, оно ... (ситцевое).

Это платье сшито из шёлка.
Значит, оно ... (шёлковое).



Как ты думаешь, какое платье самое нарядное?

ВКУСНАЯ ИГРА

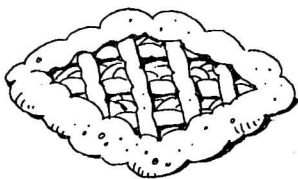
Цель: образование относительных прилагательных.

На столе угощение: пирожки, конфеты, варенье. Мы пригласили гостей. Гости сели за стол.

Расскажи гостям, с чем пироги, из чего варенье и какие конфеты лежат в вазочке. Пусть гости сами выберут, что им больше нравится.



(Яблочное варенье.)



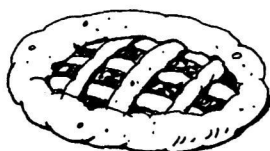
(Яблочный пирог.)



(Яблочная конфета.)



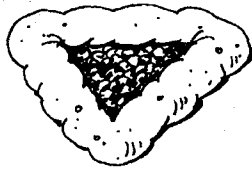
(Сливовое варенье.)



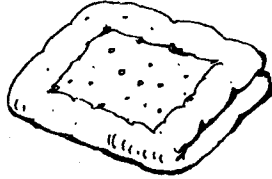
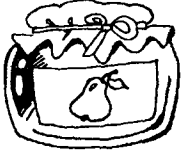
(Сливовый пирог.)



(Сливовая конфета.)



(Малиновое варенье.) (Малиновый пирог.) (Малиновая конфета.)



(Грушевое варенье.) (Грушевый пирог.) (Грушевая конфета.)

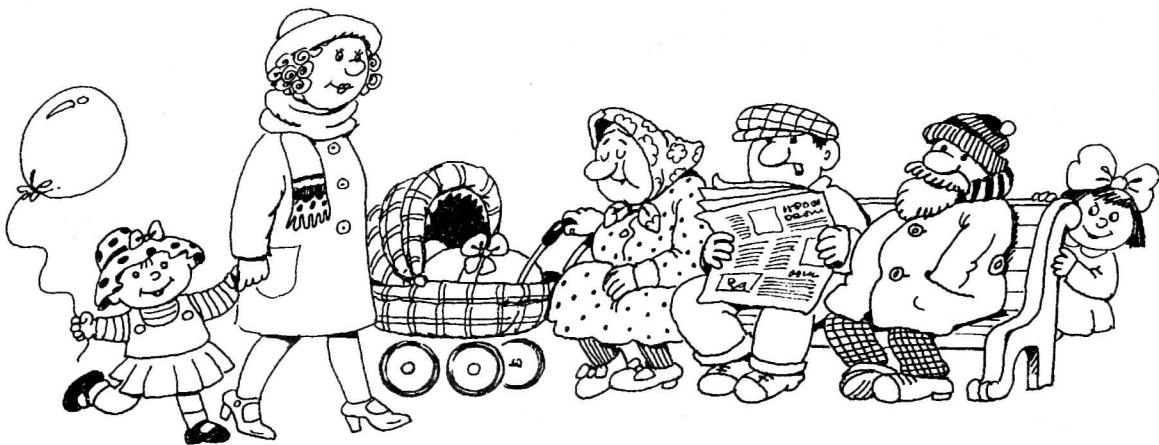


(Вишнёвое варенье.) (Вишнёвый пирожок.) (Вишнёвая конфета.)

ШАЛОВЛИВЫЙ ВЕТЕР

Цель: образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса **-ИН-**.

Грамматическая справка. Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность предмета определённому лицу или животному.



Шли по улице люди. Играли дети. Старичок отдыхал на скамейке. Вдруг налетел ветер, подхватил шляпы, платки, игрушки и все перепутал.



Помоги людям отыскать их вещи. Говори так: это дедушкина шапка, это девочкин шарик, это тёткина шляпа, это бабушкин...

СТРАННЫЙ ЗВЕРЬ

Цель: образование притяжательных прилагательных на **-ий, -ья, -ье.**

Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у них всё перепутано: и головы, и хвосты, и уши. Расстроились звери. Разве подходит зайцу волчий хвост, а лисе — заячья голова?

Помоги зверям найти их хвосты, головы и уши.

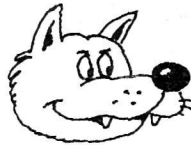
Чья это голова?



(заячья)



(лисья)



(волчья)



(медвежья)

Чей это хвост?



(заячий)



(лисий)



(волчий)

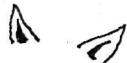


(медвежий)

Чьи это уши?



(заячьи)



(лисьи)



(волчьи)



(медвежьи)

А это что за странное животное нарисовал художник?

Чья у него голова? (Львиная.)

Чьё туловище? (Коровье.)

Чей хвост? (Петушинный.)



СКАЖИ, КАКОЙ

Цель: образование сравнительной степени прилагательных.

Образец:

	Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
Простая форма	сильный	сильнее	сильнейший
Сложная форма	—	более сильный, менее сильный,	самый сильный, сильнее всех, наименее сильный

Сравни предметы и закончи предложение.

Апельсин большой, а арбуз ещё больше.

Груша вкусная, а ананас ещё ... (*вкуснее*).

Миша сильный, а его брат ещё ... (*сильнее*).

Мой букет красивый, а мамин ещё ... (*красивее*).

Весной погода тёплая, а летом ещё ... (*теплее*).

Шнурок длинный, а нитка ещё ... (*длиннее*).

Кошка маленькая, а мышка ещё ... (*меньше*).

Дерево высокое, а башня ещё ... (*выше*).

Куст низкий, а трава ещё ... (*ниже*).

Клён толстый, а дуб ещё ... (*толще*).

Рябина тонкая, а камыш ещё ... (*тоньше*).

Шар лёгкий, а пушинка ещё ... (*легче*).

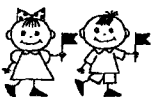
Лента узкая, а нитка ещё ... (*уже*).

Линейка короткая, а карандаш ещё ... (*короче*).

Эта дорога плохая, а та ещё ... (*хуже*).

Этот рисунок хороший, а тот ещё ... (*лучше*).

Запомните!



Запомните трудные формы степеней сравнения имен прилагательных:

звонкий — звонче,
сладкий — слаще,
красивый — красивее.

ПОСЛУШНЫЙ РЕБЁНОК

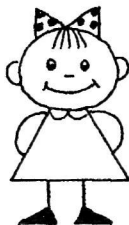
Цель: образование глаголов повелительного наклонения и глаголов 1-го лица единственного числа настоящего времени.

Методические указания. Взрослый предлагает ребёнку сыграть в игру «Послушный ребёнок». Взрослый играет роль мамы, которая просит что-то сделать. Ребёнок показывает нужную картинку и отвечает на просьбу мамы. Потом можно поменяться ролями: ребёнок просит, взрослый отвечает.

Сейчас я буду просить тебя что-то сделать, а ты будь послушным ребёнком — говори, что ты делаешь, и показывай картинку.



— Иди!
— Я иду.



— Стой!
— Я стою.



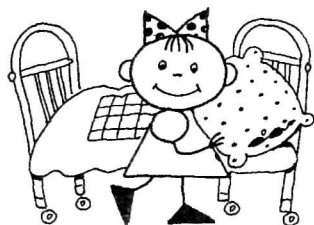
— Беги!
— Я бегу.



— Читай!
(— Я читаю.)



— Неси!
(— Я несу.)



— Положи!
(— Я кладу.)



— Ешь!
(— Я ем.)



— Пей!
(— Я пью.)



— Поливай!
(— Я поливаю.)



— Гладь!
(— Я глажу.)



— Шей!
(— Я шью.)



— Мой!
(— Я мою.)



— Подметай!
(— Я подметаю.)



— Езжай!
(— Я еду.)

ЧТО СПРОСИЛА МАМА

Цель: сопоставление глаголов единственного числа 1-го и 2-го лица настоящего времени.

Методические указания. Игра проводится по тем же картинкам, что и предыдущая «Послушный ребёнок». Изменяется лишь реплика мамы. Вместо указания к действиям взрослый задаёт вопросы, а ребёнок должен ответить.

Теперь я буду задавать вопросы, а ты отвечай.

Ты бежишь? (Я бегу.)

Ты несёшь? (Я несу.)

Ты ешь? (Я ем.)

Ты поливаешь? (Я поливаю.)

Ты шьёшь? (Я шью.)

Ты подметаешь? (Я подметаю.)

Ты читаешь? (Я читаю.)

Ты кладёшь? (Я кладу.)

Ты пьёшь? (Я пью.)

Ты гладишь? (Я глажу.)

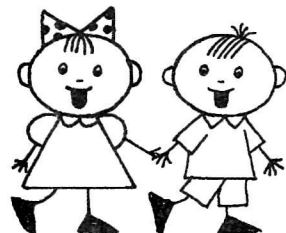
Ты моешь? (Я мою.)

Ты едешь? (Я еду.)

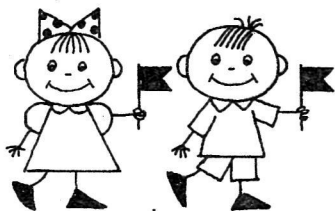
ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА

Цель: сопоставление глаголов множественного числа 1-го и 2-го лица настоящего времени.

Эти ребята очень дружные — они всё всегда делают вместе. Мы сейчас о них расскажем. Я буду начинать фразы, а ты помогай мне их закончить.



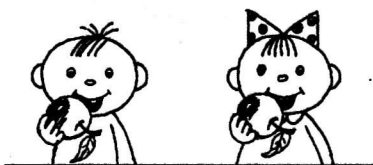
Мы идём, и вы идёте.
Мы поём, и вы ... (поёте).



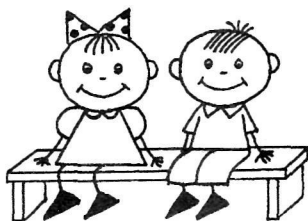
Мы берём, и вы ... (берёте).
Мы несём, и вы ... (несёте).



Мы кричим, и вы ... (кричите).
Мы молчим, и вы ... (молчите).



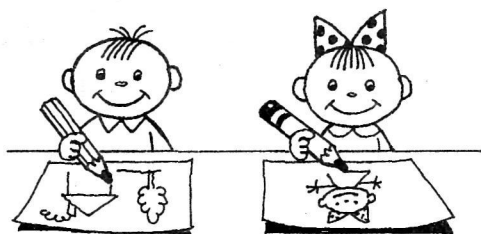
Мы хотим, и вы ... (хотите).
Мы едим, и вы ... (едите).



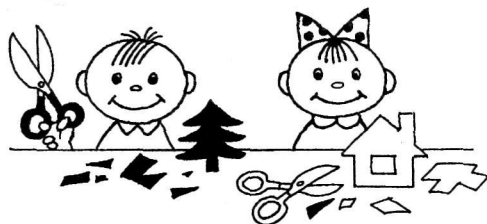
Мы сидим, и вы ... (*сидите*).



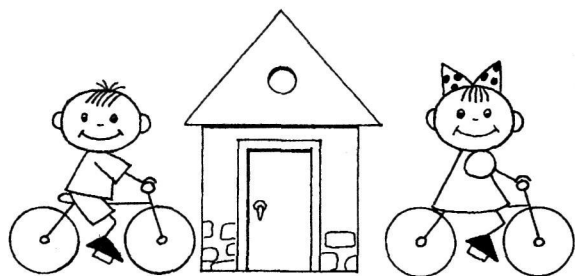
Мы лежим, и вы ... (*лежите*).



Мы рисуем, и вы ... (*рисуете*).



Мы вырезаем, и вы ... (*вырезаете*).



Мы гуляем, и вы ... (*гуляете*).
Мы катаемся,
и вы ... (*катаетесь*).

РАССКАЖИ О НЁМ

Цель: изменение глагола настоящего времени 1-го лица единственного числа на глагол 3-го лица.

Методические указания. Взрослый читает ребёнку первое двуступище и показывает, как его надо изменить. Затем взрослый произносит лишь двуступище из 1-го столбика, предлагая ребёнку самому его изменить.

Мальчик рассказывает о себе, а ты расскажи об этом мальчике. Для этого вместо слова «я» надо сказать «он» и немножко изменить некоторые слова. Вот послушай.

Я бегу, бегу, бегу,
Я на месте не стою.



Он бежит, бежит, бежит,
Он на месте не стоит.

Я гуляю, загораю,
Землянику собираю.



*(Он гуляет, загорает,
Землянику собирает.)*

Я по улице иду,
Я флажок в руке несу.



*(Он по улице идёт,
Он флажок в руке несёт.)*

На скамейке я сижу,
Улыбаюсь и молчу.



*(На скамейке он сидит,
Улыбается, молчит.)*

По садочку я иду,
И пою, пою, пою.



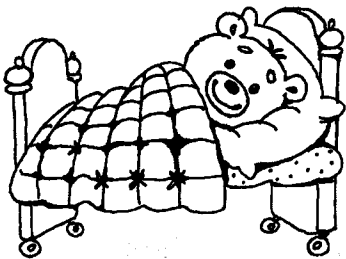
*(По садочку он идёт,
И поёт, поёт, поёт.)*

ОН, ОНА, ОНИ

Цель: изменение глагола прошедшего времени в роде и числе.

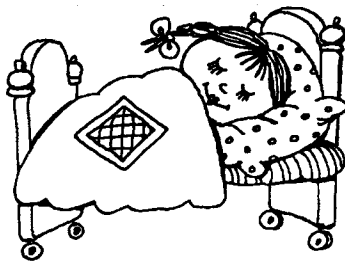
Методические указания. Каждый раз задавая вопрос, например, «Что делал мишка?» или «Что делала кукла?», взрослый указывает на соответствующую картинку. Когда же задается вопрос с местоимением **они**, взрослому следует жестом показать сразу две картинки.

Посмотри на картинки и ответь на вопросы.



Что делал мишка?

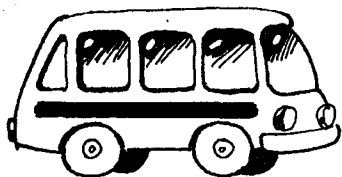
Он спал.



Что делала кукла?

Она спала.

Что они делали? Они спали.



Что делал автобус?

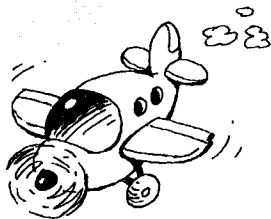
(Он ехал.)



Что делала машина?

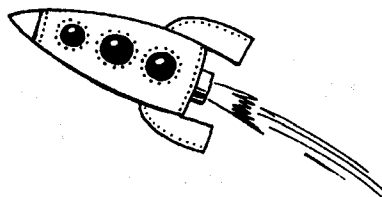
(Она ехала.)

Что они делали? (Они ехали.)



Что делал самолет?

(Он летел.)



Что делала ракета?

(Она летела.)

Что они делали? (Они летели.)



Что делал петух?
(Он клевал.)

Что делала курица?
(Она клевала.)

Что они делали? (Они клевали.)



Что делал мальчик?
(Он нёс.)



Что делала тётя?
(Она несла.)

Что они делали? (Они несли.)

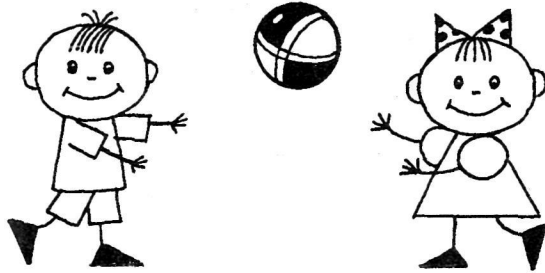


Что делал мальчик?
(Он ел.)



Что делала девочка?
(Она ела.)

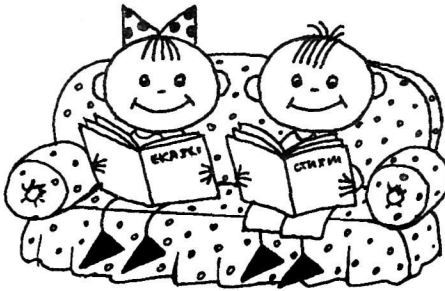
Что они делали? (Они ели.)



Что делал мальчик?
(Он играл.)

Что делала девочка?
(Она играла.)

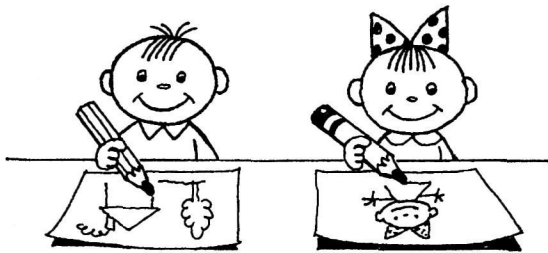
Что они делали? (Они играли.)



Что делал мальчик?
(Он читал.)

Что делала девочка?
(Она читала.)

Что они делали? (Они читали.)



Что делал мальчик?
(Он рисовал.)

Что делала девочка?
(Она рисовала.)

Что они делали? (Они рисовали.)

ХОЧУ И МОГУ

Цель: спряжение глаголов *хочу* и *могу*.

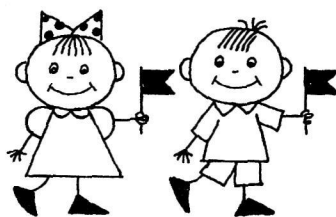
Образец:

Я	хочу	Мы	хотим
Ты	хочешь	Вы	хотите
Он, она	хочет	Они	хотят

Измени слово «хочу» так, чтобы оно было связано с другими словами в предложении.



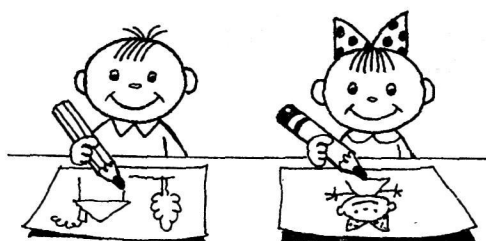
Я *хочу* гулять в саду.



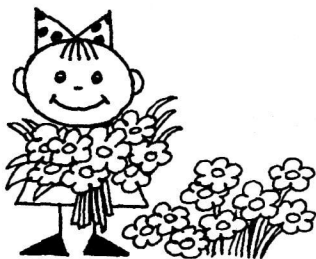
Мы *хотим* пойти гулять.



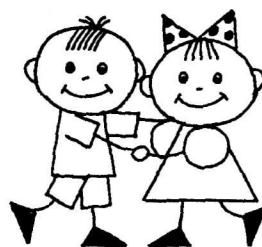
Ты ... (*хочешь*)
играть в футбол.



Вы ... (*хотите*)
рисовать карандашами.



Она ... (*хочет*)
собирать цветы.

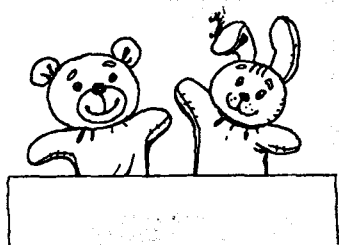


Они ... (*хотят*)
танцевать.

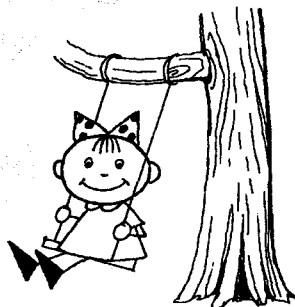
Образец:

Я	могу	Мы	можем
Ты	можешь	Вы	можете
Он, она	может	Они	могут

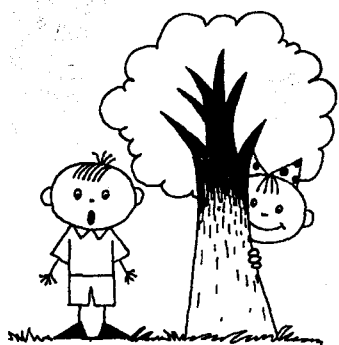
Измени слово «могу» так, чтобы оно было связано с другими словами в предложении.



Мы ... (можем)
показать спектакль.



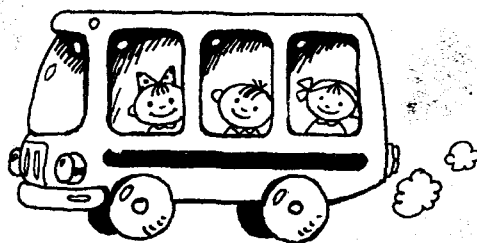
Ты ... (можешь)
качаться на качелях.



Вы ... (можете)
играть в прятки.



Он ... (может)
поймать мяч.



Они ... (могут) ехать в автобусе.

МАМИН ПОМОЩНИК

Цель: умение находить нужное слово по смыслу высказывания, употребление глаголов в неопределённой форме.

Дети всегда помогают старшим. Давай подумаем вместе, чем ты можешь помочь маме (бабушке). Что ты умеешь делать? Я начну фразу, а ты продолжи — добавь нужное слово.



Я умею постель ...
(застилать).



Я умею пол ...
(подметать).



Я умею бельё ...
(гладить).



Я умею посуду ...
(мыть).



Я умею цветы ...
(поливать).



Я помогаю стол ...
(накрывать).

Я помогаю тарелки ... (расставлять).

Я помогаю вилки ... (раскладывать).

Я помогаю крошки со стола ... (сметать).

Я помогаю комнату ... (убирать).

МОЖНО И НЕЛЬЗЯ

Цель: употребление глаголов в неопределённой форме.

Посмотри на картинки и ответь на вопросы.



На какой свет светофора можно переходить дорогу, а на какой нельзя?

(Можно переходить улицу на зелёный свет.

Нельзя переходить улицу на красный свет.)



Что можно делать с книгой, а что нельзя?

(Книгу можно читать. Книгу нельзя пачкать.)



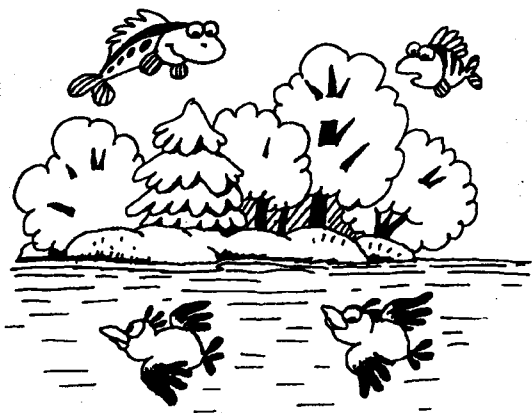
Что можно делать с игрушками, а что нельзя?

(С игрушками можно играть. Игрушки нельзя ломать.)

Покажи правильную и неправильную картинку.



Что могут делать рыбы,
а что не могут?
(Рыбы могут плавать.
Рыбы не могут летать.)



Что могут делать птицы,
а что не могут?
(Птицы могут летать.
Птицы не могут плавать.)



Расскажи, что на этой картинке
неправильно и почему.

СЕГОДНЯ И ЗАВТРА

Цель: употребление глаголов в настоящем и будущем времени.

Посмотри на картинки и ответь на вопросы.



Что сегодня делает мама?
Сегодня мама стирает.



Что завтра будет делать мама?
Завтра мама будет гладить.

А теперь скажи одним словом, что завтра сделает мама.
(Погладит.)



Что сегодня делает бабушка?
(Сегодня бабушка
вяжет шарф.)



Что завтра будет делать бабушка?
(Завтра бабушка
будет дарить шарф внучке.)

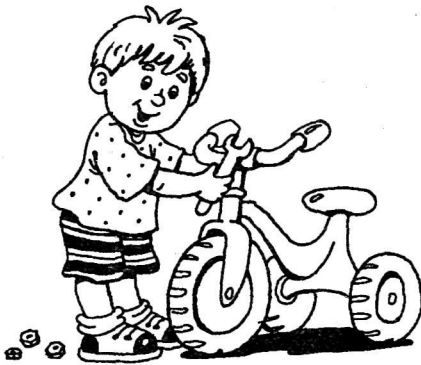
А теперь скажи одним словом, что завтра сделает бабушка.
(Подарит шарф.)



Что сегодня делает девочка?
(Сегодня девочка шьёт.)

Что завтра будет делать девочка?
(Завтра девочка
будет надевать юбку.)

А теперь скажи одним словом, что завтра сделает девочка.
(Наденет юбку.)



Что сегодня делает мальчик?
(Сегодня мальчик
чинит велосипед.)

Что завтра будет делать мальчик?
(Завтра мальчик
будет кататься на велосипеде.)

А теперь скажи одним словом, что завтра сделает мальчик.
(Покатается на велосипеде.)

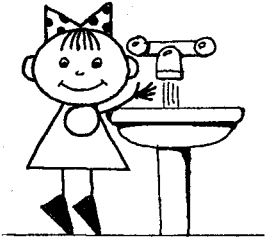
ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛ?

Цель: употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.

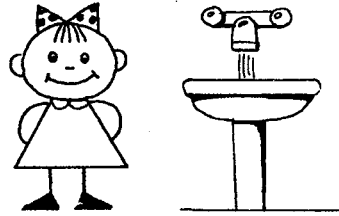
Образец:

Несовершенный вид	Совершенный вид
что делать?	что сделать?
читать, класть	прочитать, положить

Посмотри на картинки и ответь на вопросы.



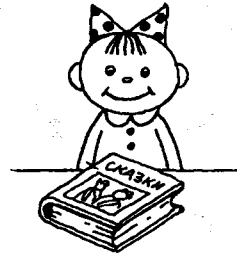
Что делала девочка?
(Девочка мыла руки.)



Что сделала девочка?
(Девочка вымыла руки.)



Что делала девочка?
(Девочка читала книгу.)



Что сделала девочка?
(Девочка прочитала книгу.)



Что делал мальчик?
(Мальчик собирал грибы.)



Что сделал мальчик?
(Мальчик собрал грибы.)



Что делала девочка?
(Девочка шила юбку.)



Что сделала девочка?
(Девочка сшила юбку.)



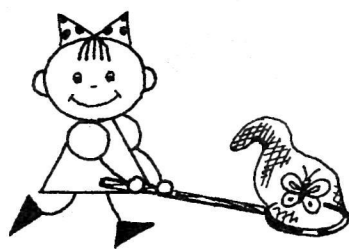
Что делал мальчик?
(Мальчик чинил велосипед.)



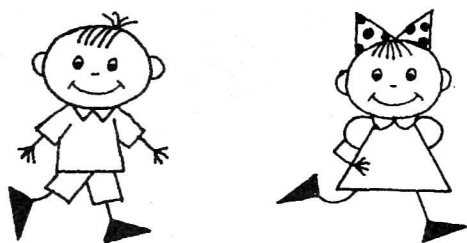
Что сделал мальчик?
(Мальчик починил велосипед.)



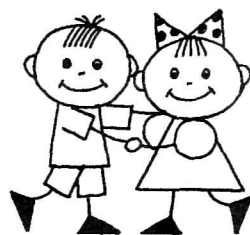
Что делала девочка?
(Девочка ловила бабочку.)



Что сделала девочка?
(Девочка поймала бабочку.)



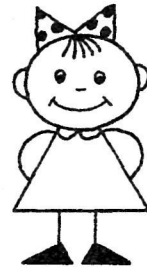
Что делал мальчик?
(Мальчик догонял девочку.)



Что сделал мальчик?
(Мальчик догнал девочку.)



Что делала девочка?
(Девочка убирала мусор.)



Что сделала девочка?
(Девочка убрала мусор.)



Что делала бабушка?
(Бабушка вязала шарф.)



Что сделала бабушка?
(Бабушка связала шарф.)

ПРИДУМАЙ СЛОВО

Цель: образование глаголов от существительных.

Я скажу, как называется этот предмет, а ты скажи, что он делает.



Пила — пилит.



Утюг — утюжит.



Цветок — ... (цветёт).



Свет — ... (светит).



Звонок — ... (звонит).



Коса — ... (косит).



Дудка — ... (дудит).

Дым — ... (дымит).

Соль — ... (солит).

Клей — ... (клеит).

ПОХОЖИЕ СЛОВА

Цель: употребление возвратных и невозвратных глаголов.

Слова, которые я тебе сейчас скажу, очень похожи и отличаются друг от друга лишь маленьким «хвостиком» — «-ся». Послушай: одевает — одевается, умывает — умывается, качает — качается. Маленький хвостик «-ся» раньше был словом «себя». Поэтому «одевается» означает «одевает себя», «умывается» — «умывает себя», «качается» — «качает себя».

Теперь я буду называть разные слова, а ты показывай нужные картинки.



Одевает.



Одевается.



Причёсывает.



Причёсывается.



Качает.



Качается.



Обувает.



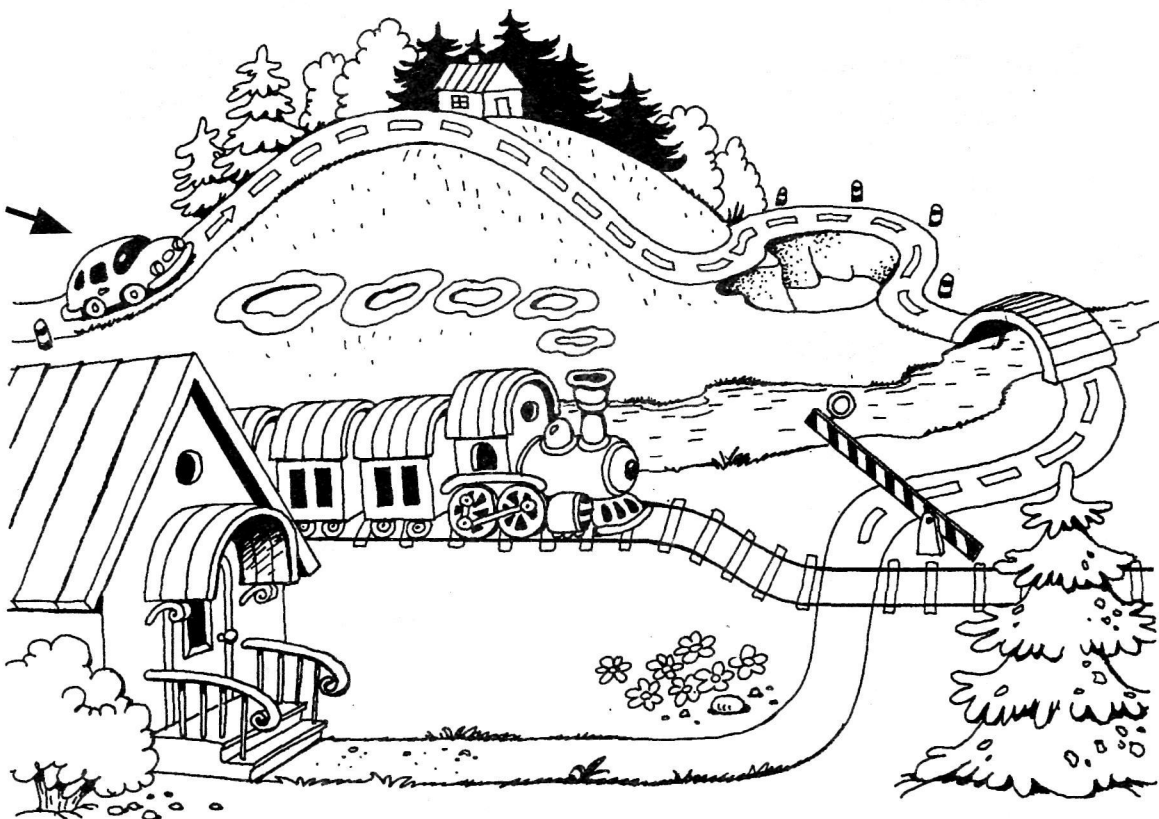
Обувается.

ВЕСЁЛОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

Цель: употребление приставочных глаголов.

Методические указания. Игра проводится несколько раз. В первый раз взрослый зачитывает текст маршрута, делая короткую паузу после каждого глагола, а малыш показывает маршрут на картинке. В следующий раз взрослый молчит, а ребёнок и «ведёт» машину, и комментирует её передвижение. Можно предложить малышу совершить путешествие в обратном направлении.

Веди указательным пальцем по дороге так, как должна ехать машина. Будь внимательным шофёром — проведи машину точно по её маршруту.



Машина ехала, ехала, до горы доехала; в гору въехала, с горы съехала, дальше поехала. Яму объехала, до речки доехала; по мосту проехала, рельсы переехала и домой приехала.

А теперь сам расскажи, какой у машины был маршрут.

ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО

Цель: использование глаголов с разными приставками.

Помоги закончить фразу, для этого посмотри на картинку и подкажи нужное слово.



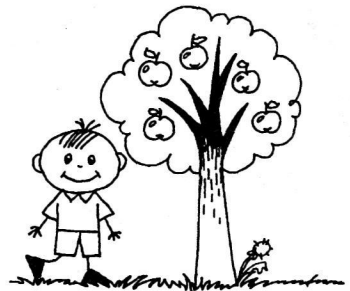
Птица в клетку ...
(влетает).



Птица из клетки ...
(вылетает).



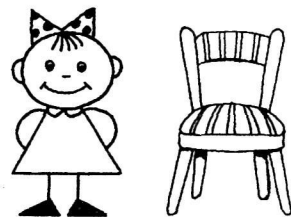
Дети через дорогу ...
(переходят).



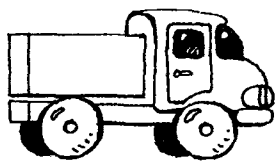
Мальчик к дереву ...
(подходит).



Девочка за стул ...
(заходит).



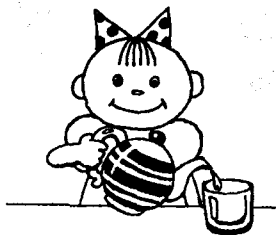
Девочка из-за стула ...
(выходит).



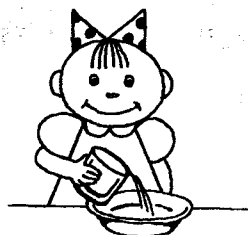
Машина к светофору ...
(подъезжает).



Мальчик с горы...
(съезжает).



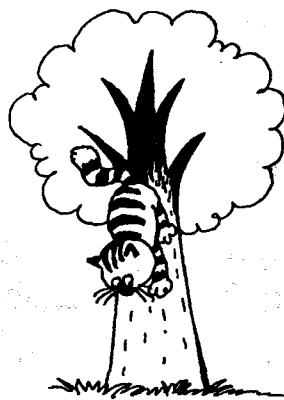
Девочка в стакан воду ...
(наливает).



Девочка из стакана воду ...
(выливает).



Кошка на дерево ...
(влезает, залезает).



Кошка с дерева ...
(слезает).

ИДЁМ НА ПРОГУЛКУ

Цель: употребление трудных форм приставочных глаголов «одеть», «надеть» и «обуть».

Грамматическая справка. Одевают кого-либо или себя, в последнем случае говорят — одеваться. Надевают что-нибудь, например, рубашку или колечко на стержень пирамидки.

Послушай стишок.

Надя куклу одевала,
На прогулку собирала:
Красные сапожки
Обула ей на ножки.

Куртку кукле одевала,
Шарфом шею повязала.
Шапка и перчатки —
Всё теперь в порядке.

Мы готовы — поглядите.
Нас на улицу ведите.



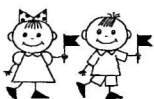
Посмотри на картинку и скажи, а сама девочка готова идти на прогулку? Она оделась? Что ей для этого надо надеть?

(Надо надеть шапку, шарф, комбинезон, перчатки.)

Что ей надо обуть? *(Надо обуть сапоги.)*

А теперь пусть Надя расскажет, что она на себя надела. Помоги ей, скажи: «Я надела шапку. Я *(надела шарф)*. Я *(надела перчатки)*. Я *(обула сапоги)*».

Говори правильно!



Надо девочке надеть тёплую одежду.
Надо девочке обуть на ноги сапожки.

РАЗ ТРИБОК, ДВА ТРИБОК

Цель: употребление глаголов «класть» и «положить».

Методические указания. Сначала взрослый проводит игру по картинке. Затем взрослый листом бумаги закрывает картинки и дает задание ребёнку нарисовать грибы, которые Егорка клал в корзину. Наконец, взрослый открывает картинки и говорит.

Вот Егор — он в лес пошёл
И грибы в лесу нашёл.

Посмотри и запомни, как Егорка грибы собирал:



Я кладу в корзину
гриб — это раз,



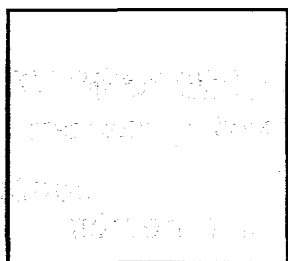
Я кладу в корзину
гриб — это два,



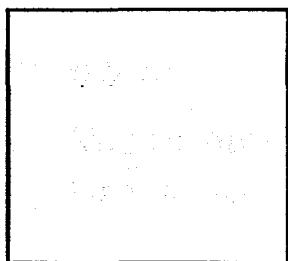
Я кладу в корзину
гриб — это три.

Вот как много — посмотри.

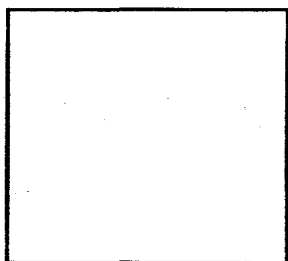
А теперь вспомни, в каком порядке Егорка клал грибы в свою корзинку. Нарисуй их.



Этот гриб Егорка
положил первым.



Этот гриб
положил вторым.



А этот гриб
положил третьим.

Проверь, правильно ли ты нарисовал. Для этого еще раз вместе с Егором расскажи, как он грибы собирал:

Я кладу в корзину гриб — это раз.

Я кладу ...

Ответь на вопросы:

Сколько грибов нашёл Егор? *(Три.)*

Что Егорка делал с грибами? *(Клад в корзинку.)*

СКАЖИ, КАК

Цель: образование наречий от прилагательных.

Я буду задавать тебе вопросы. Чтобы на них ответить, тебе придется придумать новое слово.

Руки чистые. Значит, девочка их помыла как? Чисто.

Быстрая езда. Значит, мы едем как? (*Быстро.*)

Чемодан лёгкий. Значит, нести его ... (*легко.*)

Вечер тёмный. Значит, на улице ... (*темно.*)

Мальчик смелый. Значит, он поступил как? (*Смело.*)

Рассказ весёлый. Значит, читать его ... (*весело.*)

День жаркий. Значит, на улице ... (*жарко.*)

СКАЖИ НАОБОРОТ

Цель: употребление наречий-антонимов.

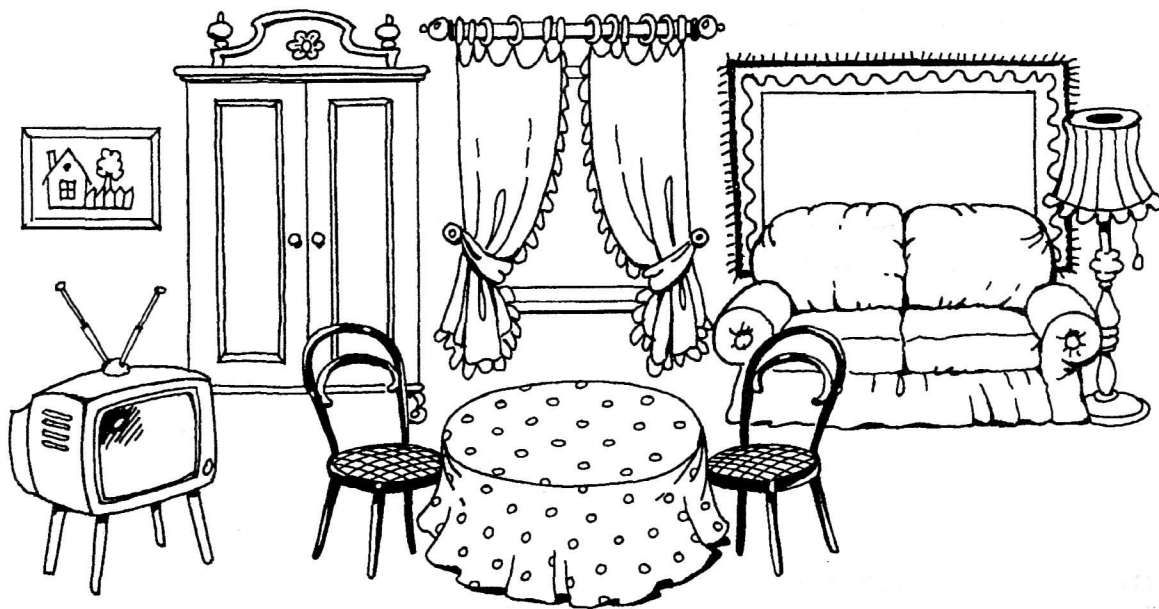
Я скажу слово, а ты подбери к нему другое слово, которое имеет противоположный смысл. Вот послушай:

Хорошо — плохо,
чисто — ... (*грязно*),
грустно — ... (*весело*),
рано — ... (*поздно*),
тихо — ... (*громко*),
жарко — ... (*холодно*),
узко — ... (*широко*),
быстро — ... (*медленно*),
мокро — ... (*сухо*),
далеко — ... (*близко*),
высоко — ... (*низко*).

ЧТО ГДЕ

Цель: употребление наречий **слева, справа** и предлогов **между, за, перед, над, под**.

Посмотри на картинку и ответь на вопросы.



Что стоит справа от окна? Что слева от окна? Что между стульями?

А теперь ты задай мне вопросы о том, что где стоит, а я постараюсь на них ответить.

Картина слева от шкафа.

Ковёр за диваном.

Стол перед окном.

Стулья у стола.

Торшер рядом с диваном.

СРАВНИ И СКАЖИ

Цель: употребление сравнительной степени наречий.

Помоги закончить предложение.

Утром светло, а днём ещё светлее.

Вечером темно, а ночью ещё ... (*темнее*).

Осенью холодно, а зимой ещё ... (*холоднее*).

В пальто тепло, а в шубе ещё ... (*теплее*).

Весной солнце светит ярко, а летом ещё ... (*ярче*).

Весной птицы поют звонко, а летом ещё ... (*звонче*).

Черепаха ползёт медленно, а улитка ещё ... (*медленнее*).

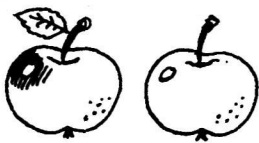
СКОЛЬКО ИХ

Цель: согласование существительных с числительными 1, 2 и 5.

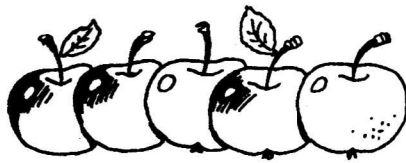
На витрине в магазине лежат фрукты — сосчитай их.



Одно яблоко.



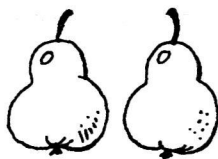
Два яблока.



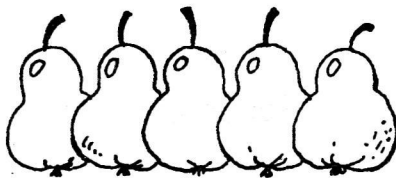
Пять яблок.



(Одна груша.)



(Две груши.)



(Пять груш.)



(Одна слива.)



(Две сливы.)



(Пять слив.)

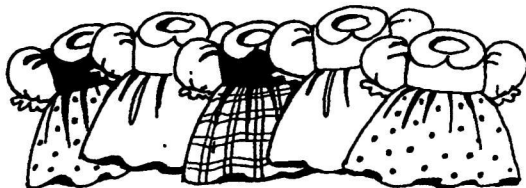
На витрине в магазине висит одежда — сосчитай сколько чего.



Одно платье.



Два платья.

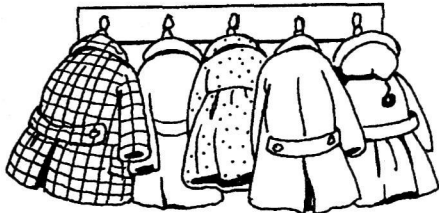
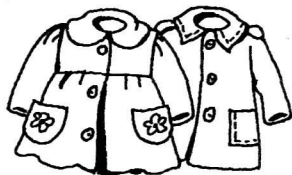


Пять платьев.



(Одна рубашка.) (Две рубашки.)

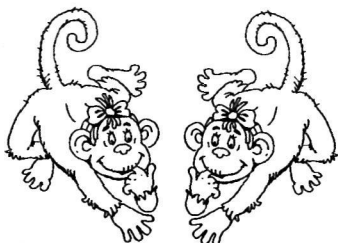
(Пять рубашек.)



(Одно пальто.) (Два пальто.)

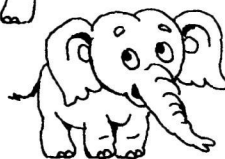
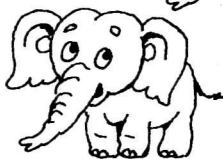
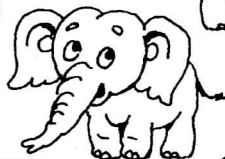
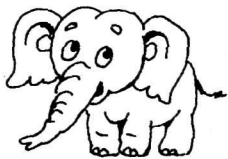
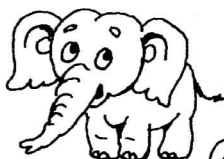
(Пять пальто.)

В зоопарке живут звери — сосчитай их.



(Одна обезьяна.) (Две обезьяны.)

(Пять обезьян.)



(Один слон.)

(Два слона.)

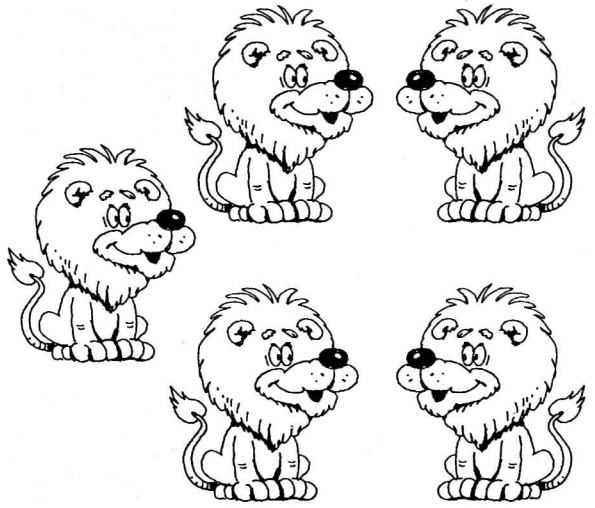
(Пять слонов.)



(Один лев.)



(Два льва.)



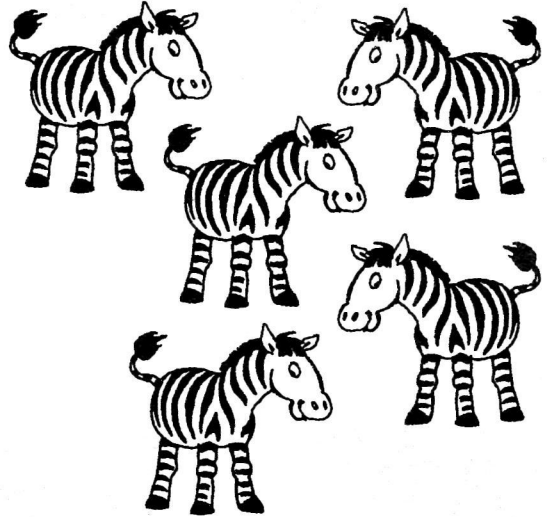
(Пять львов.)



(Одна зебра.)



(Две зебры.)



(Пять зебр.)

А на площадке молодняка играют зверята — сосчитай, сколько малышей.



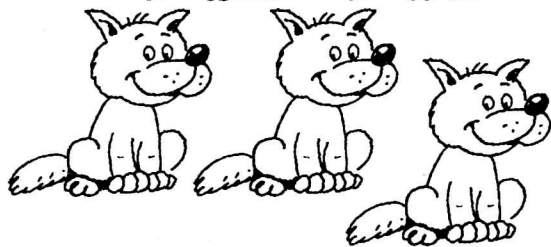
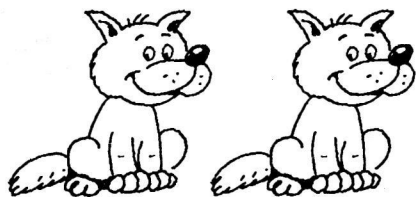
(Один медвежонок.)



(Два медвежонка.)



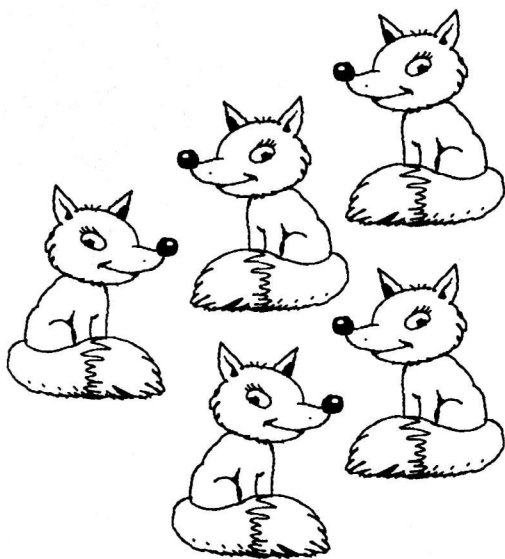
(Пять медвежат.)



(Один волчонок.)

(Два волчонка.)

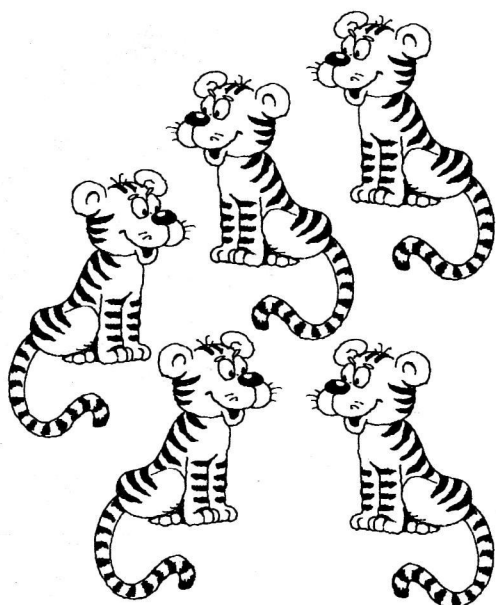
(Пять волчат.)



(Один лисёнок.)

(Два лисёнка.)

(Пять лисят.)



(Один тигрёнок.)

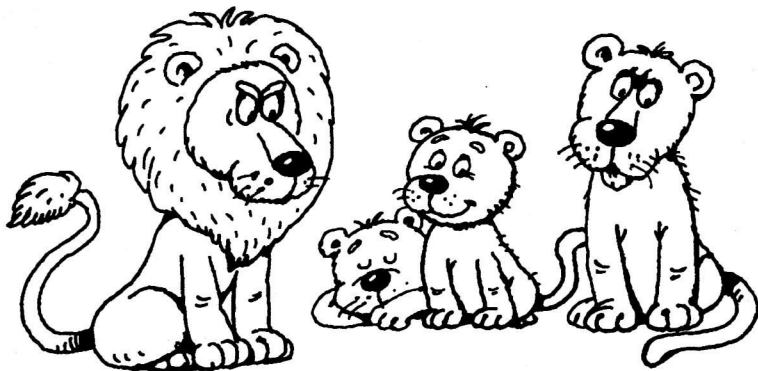
(Два тигрёнка.)

(Пять тигрят.)

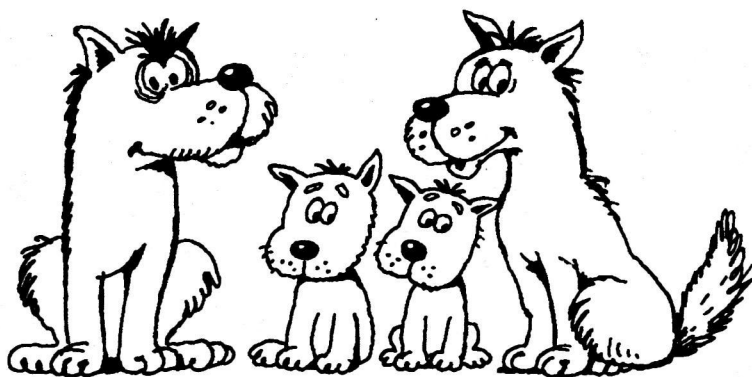
НАЗОВИ СЕМЬЮ

Цель: образование существительных — названий животных разного пола и возраста.

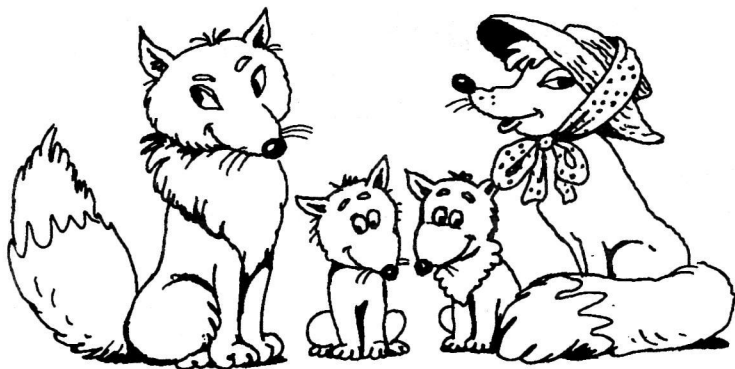
Посмотри на картинки и назови всех членов звериной семьи: и больших, и маленьких.



Вот папа лев,
а это его семья: мама львица и детёныши львята.

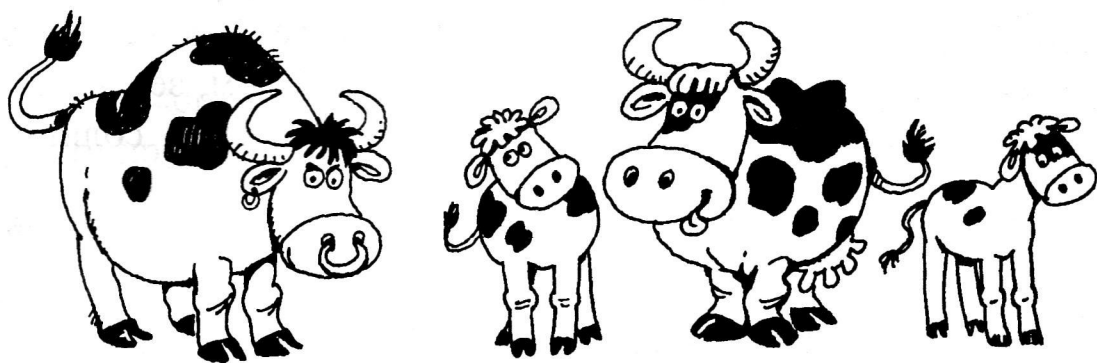


Папа — ... (волк),
мама — ... (волчица),
детёныши — ... (волчата).

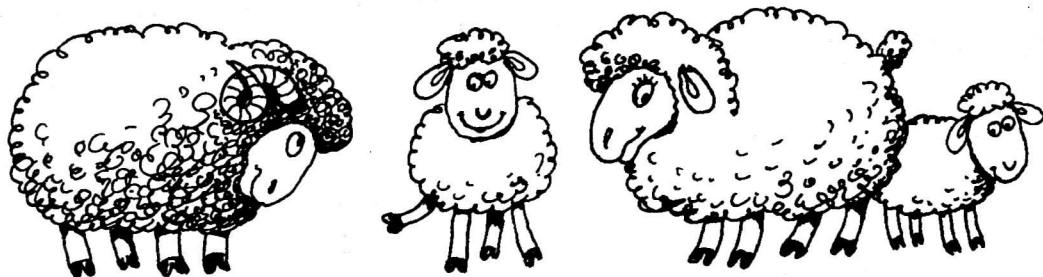


Папа — ... (лис), мама — ... (лиса или лисица),
детёныши — ... (лисята).

А вот домашние животные. У многих домашних животных
в одной семье часто бывают совсем разные названия.



Папа — ... (бык), мама — ... (корова),
детёныши — ... (телята).



Папа — ... (баран), мама — ... (овца),
детёныши — ... (ягнята).

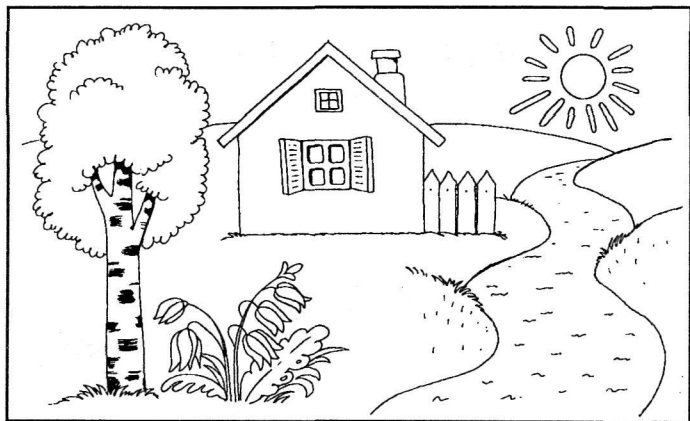
БРАТЦЫ-КАРАНДАШИ

Игра-сказка

Цель: согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже (именительный, винительный, родительный, творительный).

Методические указания. Взрослый читает сказку, интонацией выделяя окончания прилагательных. После прочтения описания каждой картины, попросите ребёнка раскрасить её соответствующим цветом.

Жили-были на свете четыре братца-карандаша. Звали их так: Красный, Синий, Жёлтый и Зелёный. Любимым их занятием было рисовать.



Вот взялся за работу Зелёный карандаш и нарисовал картину. А на ней зелёная трава, зелёная река, зелёное дерево, зелёный дом, зелёный забор, зелёное солнце и зелёные цветы.

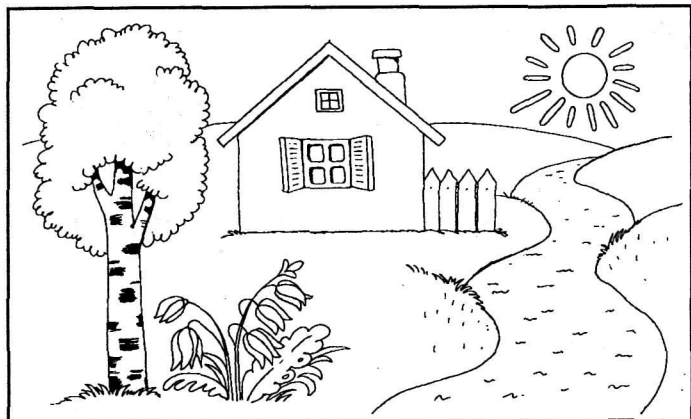
— Ха-ха-ха, — засмеялся братец Синий карандаш. — Где же ты видел зелёную реку? Смотри, сейчас я нарисую правильную картинку.

И он нарисовал синюю реку, синий дом, синий забор, синюю траву, синее дерево, синее солнце и синие цветы.



— Ха-ха-ха, — засмеялся братец Жёлтый карандаш. — Не бывает синего солнца и синих деревьев. Лучше посмотрите мою работу.

И он нарисовал еще одну картину.



Полубуйтесь моим жёлтым солнцем, жёлтым домом, жёлтым забором, жёлтой травой, жёлтой рекой, жёлтым деревом и жёлтыми цветами!

— Нет, так у нас ничего не получится, — сказал старший братец Красный карандаш, — не может быть зелёной реки и зелёного солнца. Не бывает синего дерева, синего солнца и синей травы. Никто никогда не видел жёлтой реки. Я думаю, нам надо всем вместе дружно взяться за работу и нарисовать новую картину.

Так они и сделали.

И вот какая красивая разноцветная картина у них получилась!



Красный дом, жёлтый забор, зелёная трава, синяя река, зелёное дерево, жёлтое солнце и красные цветы.

Вопросы и задания

Методические указания. Ребёнок, отвечая на вопросы, должен видеть картинки и показывать на них соответствующие предметы.

Как звали братцев? (*Красный карандаш, Синий карандаш, Жёлтый карандаш, Зелёный карандаш.*)

Что нарисовано на картине Зелёного братца? (*Зелёный дом, зелёный забор, зелёная трава, ...*)

Что ты видишь на картине Синего братца? (*Синий дом, синий забор, синюю траву, ...*)

Чем предлагал полюбоваться Жёлтый карандаш? (*Жёлтым домом, жёлтым забором, жёлтой травой, ...*)

Чего на свете не бывает? (*Зелёной реки, зелёного солнца, ...*)

Какая картинка понравилась тебе больше всех? Расскажи, что на ней нарисовано.

ЛИТЕРАТУРА

Агранович З. Е.. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб.: Детство-пресс, 2001.

Бородич А. М. Методика развития речи детей. — М.: Просвещение, 1981.

Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М.: Просвещение, 1990.

Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. — СПб.: Союз, 1999.

Федоренко Л. П., Фомичева Г. А., Лотарев В. К., Николаичева А. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1984.

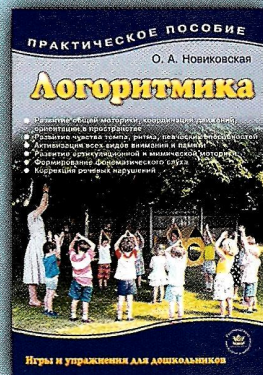
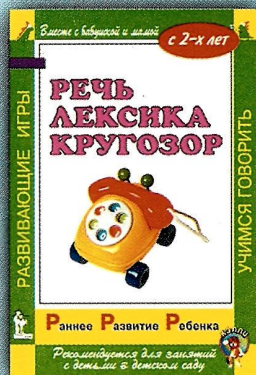
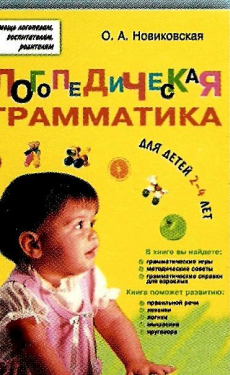
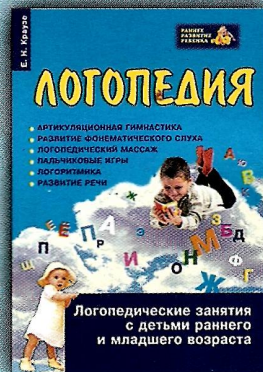
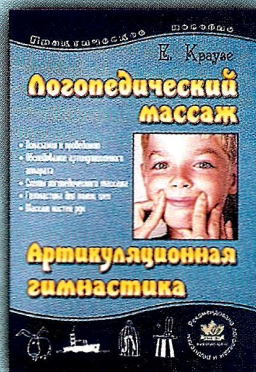
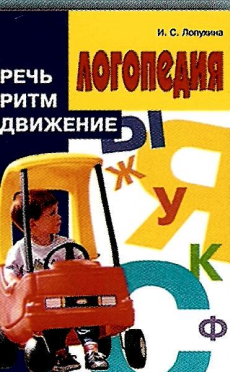
Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника: Метод. пособие с илл. — Екатеринбург: Арго, 1996.

Содержание

Введение	5
Ответь одним словом	5
Один и много	6
Почитаем вместе	8
Откуда и куда	10
Кто на чём	13
Кто с кем? Кто с чем?	14
Посмотри-ка, что внизу	15
Скажи, кто где	16
Играем в прятки	18
Исправь ошибки	19
Кто где	19
Что в чём	21
Много и один	22
У кого — кто	23
Слова-иностранцы	25
Что в магазине?	28
Большой и маленький	29
Какой? Какая? Какое?	30
Из чего сделано?	32
Вкусная игра	35
Шаловливый ветер	37
Странный зверь	38
Скажи, какой	39
Послушный ребёнок	40
Что спросила мама	41
Дружные ребята	42
Расскажи о нём	44
Он, она, они	45
Хочу и могу	48
Мамин помощник	50
Можно и нельзя	51
Сегодня и завтра	53
Что делал? Что сделал?	55
Придумай слово	58
Похожие слова	59
Весёлое путешествие	61
Подскажи словечко	62
Идём на прогулку	64
Раз грибок, два грибок	65
Скажи, как	67
Скажи наоборот	67
Что где	68
Сравни и скажи	69
Сколько их	70
Назови семью	74
Братцы-карандаши	76
Литература	79

Весёлые и занимательные игры для развития грамматически правильной речи детей 4-6 лет.

Издательство "КОРОНА принт"
предлагает книги для родителей,
воспитателей, детских врачей



Книги издательства оптом и в розницу
Internet: www.crown.spb.ru
E-mail: coronapr@online.ru
Оптовая торговля: (812) 251-33-94, (812) 259-68-17, (812) 259-66-10, (095) 148-35-12
Книга-почтой: 198005, Санкт-Петербург
Измайловский пр., 29 "КОРОНА принт"

