

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Д/С «ДЕТСТВО»
СП – ДЕТСКИЙ САД №143

**КОМПЛЕКС
ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**

Учитель-логопед:
М.А. Шишова



Нижний Тагил

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Перспективное планирование игровых занятий по профилактике речевых нарушений (Старшая группа)	6
Комплекс игровых занятий по профилактике речевых нарушений (старшая группа)	9
Перспективное планирование игровых занятий по профилактике речевых нарушений (подготовительная к школе группа)	33
Комплекс игровых занятий по профилактике речевых нарушений (подготовительная к школе группа)	36

ВВЕДЕНИЕ

КОМПЛЕКС ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ.

В последнее время проблема развития обучения и воспитания детей дошкольного возраста становится особенно значимой. Детей с нарушениями речи с каждым годом становится все больше и им следует вовремя оказать помощь, исправить дефекты звукопроизношения. Это в свою очередь влияет на качественную подготовку дошкольников к школе, так как в дальнейшем они будут испытывать определенные трудности в овладении письмом и чтением. Таким образом, вовремя оказанная помощь в профилактике речевых нарушений – одна из важнейших задач современного дошкольного образования. Для получения хороших результатов обязательно проведение занятий, где включены элементы логоритмических упражнений. Логоритмические упражнения – это сочетание пения, движения и речи.

Логоритмика – это сочетание пения, движения и речи. Следовательно, именно такая взаимосвязь позволит закрепить правильное звукопроизношение, звуковосприятие и развитие двигательной сферы.

Практика показала, что регулярные занятия, с включением логоритмических упражнений, способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками. Как правило, в одном занятии сочетаются игры разной направленности и частая смена видов деятельности позволяет поддерживать интерес детей к происходящему, способствует установлению ими причинно-следственных связей между предметами и явлениями действительности. Содержание занятия напрямую связано с изучаемой лексической темой, задачами логопедической коррекции в конкретной возрастной группе.

Цель занятий – профилактика речевых нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация ребёнка к условиям внешней и внутренней среды.

Задачи:

- Расширение и развитие лексико-грамматических категорий, связной речи;
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков;
- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие общей и тонкой моторики, мимики, пантомимики, пространственных организаций движений;
- развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации;
- воспитание переключаемости с одного поля деятельности на другое;
- развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания;
- формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом;
- воспитание умения перевоплощаться, выразительности и грации движений, умения определять характер музыки, согласовывать ее с движениями.

Структура занятия:

- ходьба и маршировка в разных направлениях;
- упражнения для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата;
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- упражнения на развитие общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика), соответствующие возрастным особенностям детей;
- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;

- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;

- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Основополагающий принцип всего перечисленного – тесная связь с музыкой, так как она с ее огромным эмоциональным влиянием позволяет бесконечно разнообразить приемы движения и характер упражнений.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
(СТАРШАЯ ГРУППА)**

№ п/п	Название занятия	Содержание	Месяц
1	В гостях у лесовичка (Осень золотая)	Приветствие детей. Беседа с детьми об осени и её признаках Координация речи с движением «Прогулка в лес» Игра «Один-много» Логоритмическое упражнение «Листочки» Игра «Соберём в корзинки» Артикуляционная гимнастика Координация речи с движением «По ягоды» Игра «Мой, моя, мое, мои» Дыхательное упражнение «Листопад» Игра «Жадина» Итог	Сентябрь
2	У бабушки в деревне (В мире животных)	Приветствие детей Беседа с детьми о домашних птицах и животных Загадки о домашних птицах и животных Логоритмическое упражнение «Гуси» Упражнение «Корова» Игра «Кого нет?» Пальчиковая гимнастика «Кот-царапка» Артикуляционная гимнастика Игра «Мой, моя, мое, мои» Дыхательное упражнение «Ку-ка-ре-ку» Описательный рассказ «Опиши Животное» Итог	Октябрь
3	Моя семья (Я – человек)	Приветствие детей. Пальчиковая гимнастика «Семья» Упражнение «Доскажи словечко» Игра «Чего нет?» Логоритмическое упражнение «Соня очень любит спать» Игра «Кто что делает?» Артикуляционная гимнастика Координация речи с движением «Веселые человечки» Игра «Назови наоборот» Дыхательное упражнение «Горячий чай» Игра «Гномик» Итог	Ноябрь
4	Снеговик принес письмо (Поет зима аучает)	Приветствие детей. Сюрпризный момент «Письмо от Снеговика» Игра «Один - много» Пальчиковая гимнастика Логоритмическое упражнение «Зимняя пляска» Игра «Сосчитай» Артикуляционная гимнастика Координация речи с движением «Снеговик» Игра «Отгадай загадки»	Декабрь

		<p>Дыхательное упражнение «Снежинки»</p> <p>Составление рассказа описания по мнемотаблице «Елочные игрушки»</p> <p>Итог</p>	
5	Зоопарк (Ребятам о зверятах)	<p>Приветствие детей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Олень»</p> <p>Игра «Кто у кого?»</p> <p>Логоритмическое упражнение «Жираф»</p> <p>Игра «Отгадай загадки»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Координация речи с движением «Чудесные превращения»</p> <p>Упражнение «Зачем?»</p> <p>Дыхательное упражнение «Слон пьет воду»</p> <p>Игра «Продолжи предложение»</p> <p>Итог</p>	Январь
6	Дом, в котором мы живем (Наша Родина)	<p>Приветствие детей.</p> <p>Координация речи с движением «Россия»</p> <p>Игра «Один-много»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять»</p> <p>Игра «Какой, какая, какое, какие»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Логоритмическое упражнение «Помощники»</p> <p>Игра «Посчитай»</p> <p>Дыхательное упражнение «Горячий чай»</p> <p>Игра «Продолжи предложения»</p> <p>Итог</p>	Февраль
7	Весна в лесу (Весенняя капель)	<p>Приветствие детей.</p> <p>Беседа</p> <p>Координация речи сдвижением «Весна»</p> <p>Загадки о весне</p> <p>Логоритмическое упражнение «Весна»</p> <p>Игра «Какой, какая, какое, какие»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Про весну» (Лана Луканова)</p> <p>Игра «Большой-маленький»</p> <p>Дыхательное упражнение «Дождик»</p> <p>Игра «Придумай весенние предложения»</p> <p>Итог</p>	Март
8	Как Незнайка в магазин ходил (Мир вокруг нас)	<p>Приветствие детей.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Игра «Помоги Незнайке сделать покупки»</p> <p>Логоритмическое упражнение «Незнайка»</p> <p>Игра «Сосчитай-ка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Молочные продукты»</p> <p>Игра «Пирожки»</p> <p>Игра «Какой, какая?»</p> <p>Дыхательное упражнение «Горячий чай»</p> <p>Рассказ описания «Что я купил» (по предметным картинкам)</p> <p>Итог</p>	Апрель

9	Цветочная поляна (Цветы)	Приветствие детей. Пальчиковая гимнастика «На лугу растут цветы» Игра «Мой, моя, моё» Логоритмическое упражнение «Василек» Игра «Где цветок» Координация речи с движением «Одуванчик» Игра «Мы шли, шли и нашли» Игра «Соберу букет» Итог	Май
---	---	---	------------

КОМПЛЕКС ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ (СТАРШАЯ ГРУППА)

ЗАНЯТИЕ 1.

«В ГОСТЯХ У ЛЕСОВИЧКА»

(Осень золотая)

Этапы деятельности (алгоритм)	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества)
<p>1. Введение</p> <p>Организационно - мотивационный момент</p>	<p>Приветствие детей.</p> <p>Беседа с детьми: Какое время года? Назовите признаки осени. Сегодня мы с вами отправимся в осенний лес в гости лесовичку.</p> <p>Координация речи с движением «Прогулка в лес» В лес отправимся гулять, Будем весело шагать. По тропиночке пойдем Друг за дружкой гуськом.</p> <p>На носочки встали И к лесу побежали. Ноги выше поднимаем, На кочки мы не наступаем.</p> <p>И снова по дорожке Мы весело шагаем. Вот мы с вами и оказались в осеннем лесу, а вот и лесовичек (картинка). Он предлагает нам поиграть.</p>	<p>Дети здороваются. Дети отвечают на вопросы</p> <p>Дети маршируют</p> <p>Ходят «змейкой» между «кочками» Бегут на носках</p> <p>Ходят высоким шагом, перешагивая через «кочки» Маршируют.</p>	<p>Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.</p>
<p>2. Основная часть</p>	<p>У него в лесу много разных деревьев – назовите какие деревья знаете, грибов – назовите грибы и ягод – назовите ягоды.</p> <p>Игра «Один-много» Дерево, гриб, лист, ягоды, елка и т.д.</p>	<p>Дети называют</p> <p>Дети называют существительные во мн.ч.</p>	<p>Мотивация детей на дальнейшую деятельность по развитию лексико-грамматических категорий и профилактике звукопроизношения в игровой форме.</p>

	<p>Логоритмическое упражнение «Листочки» Листья осени тихо кружатся,</p> <p>Листья под ноги нам тихо ложатся. И под ногами шуршат, шелестят,</p> <p>Будто опять закружиться хотят. И под ногами шуршат, шелестят,</p> <p>Будто опять закружиться хотят.</p>	<p>Качают руками над головой вправо, влево; Приседают; Водят руками по полу вправо, влево; Кружатся. Встают, водят руками ↑и↓ по очереди и глазами следят за движением; Кружатся. На проигрыш бегут по кругу и в конце «собираются в букет».</p>	
	<p>Игра «Соберём в корзинки» (картинки корзинки, грибы и ягоды)</p>	<p>Дети собирают в корзины грибы и ягоды. И рассказывают используя предлог -в-</p>	
	<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Дети выполняют</p>	
	<p>Координация речи с движением «По ягоды» Мы шли-шли-шли, Землянику нашли.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Мы идем искать опять.</p>	<p>Маршируют, руки на поясе. Наклонились, правой рукой коснулись носка левой ноги, не сгибая колен. Маршируют. Наклонились, левой рукой достали носок правой ноги.</p>	
	<p>Игра «Мой, моя, мое, мои» (по картинкам)</p>	<p>Дети называют</p>	
	<p>Дыхательное упражнение «Листопад»</p>	<p>Дети дуют на листочки</p>	
	<p>Игра «Жадина» Назови предмет и скажи про него - «мой».</p>	<p>Дети играют</p>	

	(картинки по выбору)		
3 Рефлексия Открытость	Мы сегодня играли в разные игры Скажите, какая игра понравилась больше? А какая - показалось самой трудной? Домашнее задание Поиграйте с родителями в эти игры	Дети дают ответы	
4. Подведение итога	Педагог прощается с ребятами и благодарит их.	Прощаются.	

	<p>Кто мычит, скажи... (Корова) Упражнение «Корова» Ранним – рано поутру Пастушок: «Ту-ру-ру-ру!» А коровки в лад ему Затянули: «Му-му-му!»</p>	<p>Дети глубоко вдыхают ртом, медленно выдыхают и мычат, легко постукивая указательными пальцами по ноздрям. То же самое упражнение проводится с постукиванием пальцами носогубных складок.</p>	
	<p>Загадка: Я, друзья, совсем не злая. В дом чужой идет – залаю. Задавака? Забияка? Нет! Обычная ... (Собака) Игра «Кого нет?» (закрывает картинку и спрашивает, кого нет?)</p>	<p>Дети отгадывают Дети называют</p>	
	<p>Загадка: Этот зверь живёт лишь дома. С этим зверем все знакомы. У него усы как спицы. Он, мурлыча, песнь поёт. Толькомышь его боится. Угадали? Это — ... (кот) Пальчиковая гимнастика «Кот-царапка» Кот сибирский, Кот – царапка Учит деток танцевать. -Ну-ка, детки, По команде: Раз, два, три, четыре, пять. Грациозно, незаметно</p>	<p>Дети отгадывают Дети сжимают правую ладонь в кулак; Сжимают левую ладонь в кулак; Сжимают и разжимают кулачки Правую ладонь поднимают ↑ и сжимают в кулак; Сжимают левую ладонь в кулак; Пальчики здороваются с большим пальцем; Поочередно</p>	

	<p>Надо лапки поднимать.</p> <p>Левой, правой,</p> <p>Левой, правой,</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p>	<p>глядят правой и левой руками за ушками: по 2 раза каждой рукой; Поочередные махи кистями рук; Поочередные махи кистями рук; Хлопают в ладоши.</p>	
	<p>Загадка: Звонко время отмечает, Утром солнышко встречает. Вот последний луч потух. «Спать пора!» - поет ... (петух)</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дыхательное упражнение «Ку-ка-ре-ку»</p>	<p>Дети отгадывают</p> <p>Дети выполняют</p> <p>Дети выполняют</p>	
	<p>Загадка: Кто я – догадайтесь сами. Я везу зимою сани, Что легко скользят по снегу. Летом я везу телегу. Громко иго-го кричу, Садись, любого прокачу.</p> <p>Игра «Мой, моя, мое, мои» (по картинкам)</p>	<p>Дети отгадывают</p> <p>Дети отвечают</p>	
	<p>Загадка: Пяточком в земле копаюсь, В грязной луже искупаюсь.</p> <p>Игра «Опиши животное» (по мнемотаблице)</p>	<p>Дети отгадывают</p> <p>Дети составляют рассказы-описания</p>	
3 Рефлексия Открытость	<p>Мы сегодня играли с домашними птицами и животными. А кто из животных вам нравится больше? Домашнее задание Расскажите о животном или птице</p>	<p>Дети дают ответы</p>	
4. Подведение итогов	<p>Педагог прощается с ребятами и благодарит их.</p>	<p>Прощаются.</p>	

ЗАНЯТИЕ 3.
«МОЯ СЕМЬЯ»
(Я - человек)

Этапы деятельности (алгоритм)	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества)
<p>1. Введение Организационно - мотивационный момент</p>	<p>Приветствие детей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Папа, мама, брат и я -</p> <p>Вместе дружная семья.</p> <p>Раз, два, три, четыре,</p> <p>Все живем в одной квартире.</p> <p>Объявление темы. Сегодня мы с вами поговорим о семье, то есть о тех, кто живет рядом с нами – о маме, папе, брате, сестренке, бабушке, дедушке и конечно о вас самих.</p>	<p>Дети здороваются</p> <p>Дети правой рукой загибают на левой руке по одному пальчику, начиная с большого. Показывают крепко сжатый кулачок левой руки. Левой рукой загибают на правой по одному пальчику, начиная с большого. Показывают крепко сжатый кулачок правой руки.</p>	<p>Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.</p>
<p>2.Основная часть</p>	<p>Упражнение «Доскажи словечко» Чем мы топаем? ... (ногами) Чем рисуем мы?... (руками) Чем же смотрим мы?.. (глазами) А чем слушаем?... (ушами) Нюхаем и дышим?... (носом) А едим и пьем мы чем?... (ртом) А язык во рту зачем?... (говорить)</p>	<p>Дети называют и показывают</p>	<p>Мотивация детей на дальнейшую деятельность по развитию лексико-грамматических категорий и профилактике звукопроизношения</p>

	Нужно звуки все учить! Чтоб красиво говорить –		в игровой форме.	
	Игра «Чего нет?» (<i>закрывают части лица</i>)	Дети называют чего нет.		
	Логоритмическое упражнение «Соня очень любит спать» Соня очень любит спать, Соню соней стали звать. Соня соня спит весь день, Погулять ей даже лень. Посмотри-ка Сонюшка На дворе-то солнышко. Посмотри-ка Сонюшка На дворе-то солнышко.	Ладочки сложены вместе под щекой, голова наклоняется вправо – влево. Шагают Руками выполняют моргающее упражнение Руки вверх – лучи солнца		
	Игра «Кто что делает?» (<i>Сюжетные картинки «Дедушка читает газету», «Мама купает малыша и т.д.»</i>)	Дети составляют предложения		
	Артикуляционная гимнастика	Дети выполняют		
	Координация речи с движением «Веселые человечки» Человечки в доме жили, Меж собой они дружили. Звали их совсем чудно – Хи-хи, Ха-ха, Хо-хо-хо. Раз они пошли на речку, Стали сочинять стихи. Засмеялись человечки: - Хи-хи, хи-хи, хи-хи-хи! Вот пришли они на речку, Стало вдруг совсем темно. Испугались человечки: - Хо-хо, хо-хо, хо-хо-хо! Дождь прошел – и вот над речкой Радуга вдруг расцвела. Удивились человечки: - Ха-ха, ха-ха, ха-ха-ха!	Поворачивают туловище с разведенными руками Хлопают Идут Хлопают Приседают и закрывают голову руками Хлопают Стоя, рукой показывают радугу Хлопают		
	Игра «Назови наоборот» Дедушка любит чай горячий, а Миша(холодный) У папы большая машина, а у	Дети называют		

	<p>Мишеньки ... (маленькая) У Маши много одежды, а у её куклы... (мало) У мамы белое пальто, а у папы ... (черное)</p>		
	<p>Дыхательное упражнение «Горячий чай»</p>	Дети дуют на «чашки»	
	<p>Игра «Гномик» Жил – был гномик. У него был не нос, а ... (носик). Не глаза, а... (глазки). Не рот, а... (ротик). Не руки, а ... (ручки). Он жил не в доме, а в ... (домике).</p>	Дети называют	
<p>3 Рефлексия Открытость</p>	<p>Мы сегодня играли в разные игры Скажите, о ком говорили? Домашнее задание Поиграйте с родителями в игру «Скажи наоборот»</p>	Дети дают ответы	
<p>4. Подведение итогов</p>	<p>Педагог прощается с ребятами и благодарит их.</p>	Прощаются.	

	<p>Мы похлопаем в ладошки: Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп.</p> <p>Рукавички мы надели, Не боимся мы метели</p> <p>Да, да, да, да.</p> <p>Ножки тоже мы погреем, Мы потопаем скорее: Топ, топ, топ, топ.</p> <p>Мы с Морозом подружились, Как снежинки закружились: Ля-ля-ля!</p>	<p>кругу. Останавливаются и хлопают в ладоши Вытягивают вперед руки и поворачивают ладони будто надевая рукавицы. Хлопают</p> <p>Притопывают.</p> <p>Исполняют прыжки на месте. Изображают снежинки, кружатся и «разлетаются» в разные стороны.</p>	
	<p>Игра «Сосчитай» Подарки помогли собрать, а теперь нужно поставить и украсить елки (их нужно пять) Елки (1-5) Шарик (1-5) Звезда (1-5) Шишка (1-5) Сосулька (1-5)</p>	<p>Дети считают</p>	
	<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Дети выполняют</p>	
	<p>Координация речи с движением «Снеговик» Нужно вылепить еще снеговиков Раз – рука, два – рука: Лепим мы снеговика. Три – четыре, три – четыре - Сделаем его пошире. Пять – найдем морковь для носа, Угольки найдем для глаз. Шесть – наденем шляпу косо, Пусть смеется он у нас. Семь и восемь, семь и восемь Мы сплясать его попросим.</p>	<p>Дети вытягивают руки вперед «Лепят» руками Хлопают «Лепят» руками Показывают нос Показывают глаза Надевают шляпу Поворачивают головы с укладкой Хлопают Выполняют</p>	

	<p>Девять – десять – снеговик</p> <p>Через голову – кувырк...</p> <p>Ну и цирк!</p>	<p>«пружинку»</p> <p>Выставляют ногу на пятку.</p> <p>Хлопают в ладоши</p> <p>Кружатся дробным шагом.</p> <p>Поднимают руки вверх.</p>	
	<p>Игра «Отгадай загадки» (загадки про зиму, зимние развлечения и Новый Год) (1,37)</p>	<p>Дети отгадывают</p>	
	<p>Дыхательное упражнение «Снежинки»</p>	<p>Дети дуют на снежинки</p>	
	<p>Составление рассказа описания по мнемотаблице «Елочные игрушки»</p>	<p>Дети рассказывают</p>	
<p>3 Рефлексия Открытость</p>	<p>Мы сегодня помогли снеговика подготовиться к новому году. Что мы сделали?</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Посчитайте игрушки на елке</p>	<p>Дети дают ответы</p>	
<p>4. Подведение итогов</p>	<p>Педагог прощается с ребятами и благодарит их.</p>	<p>Прощаются.</p>	

ЗАНЯТИЕ 5.
«ЗООПАРК»
(Ребятам о зверятах)

Этапы деятельности (алгоритм)	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества)
1. Введение Организационно - мотивационный момент	Приветствие детей. Сегодня мы пойдем в зоопарк. Кого там можно встретить? Мы вспомним животных жарких стран и Севера.	Дети здороваются Дети называют	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.
2. Основная часть	Пальчиковая гимнастика «Олень» Трав копытами касаясь, Ходит по тундре рогатый красавец.	Пальчиками «скачут» по столу Изображают рога оленя (пальцы растопырены, ладони перекрещены)	Мотивация детей на дальнейшую деятельность по развитию лексико-грамматических категорий и профилактике звукопроизношения в игровой форме.
	Игра «Кто у кого?» (<i>детеныши животных</i>)(1,158) У львицы - ... (львенок) и т.д.	Дети называют	
	Логоритмическое упражнение «Жираф» Чтоб жираф не был простужен В стужу шарф жирафу нужен. И жена жирафу вяжет Шесть шарфов из рыжей пряжи.	Вытягивая шею, медленные повороты Гладят шею «Вяжут спицами» Показать шесть пальцев	
	Игра «Отгадай загадки» (загадки о животных жарких стран и Севера) (1,157и162)	Дети отгадывают	
	Артикуляционная гимнастика	Дети выполняют	
Координация речи с движением «Чудесные превращения» Дилы-дилы-дыли – появились крокодилы. Моты-моты-моты – появились	Показывают крокодила Тяжело идут,		

	<p>бегемоты.</p> <p>Афы-афы-афы – жуют листики жирафы.</p> <p>Ны-ны-ны – водой брызгают слоны.</p> <p>Яны-яны-яны – по веткам скачут обезьяны.</p>	<p>открывая широко рот</p> <p>Вытягиваю шею, изображая жирафа</p> <p>Изображают слона</p> <p>Изображают скачущих обезьян</p>	
	<p>Упражнение «Зачем?»</p> <p>Зачем обезьяне – хвост, слону – хобот, тигру – клыки, моржу – ласты.</p>	<p>Дети называют</p>	
	<p>Дыхательное упражнение «Слон пьет воду»</p> <p>Сделайте губы трубочкой, как хобот у слона, вдох на счет раз-два-три, Выдох на счет раз-два-три-четыре-пять.</p>	<p>Дети изображают слонов</p>	
	<p>Игра «Продолжи предложение» (1,158)</p> <p>В Африке живут ловкие, хвостатые ... (обезьяны)</p> <p>В Африке живут пугливые, быстрые, полосатые ... (зебры)</p>	<p>Дети называют</p>	
<p>3 Рефлексия</p> <p>Открытость</p>	<p>Мы сегодня играли в разные игры</p> <p>Скажите, какая игра понравилась больше?</p> <p>А какая - показалось самой трудной?</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Поиграйте с родителями в эти игры</p>	<p>Дети дают ответы</p>	
<p>4. Подведение итогов</p>	<p>Педагог прощается с ребятами и благодарит их.</p>	<p>Прощаются.</p>	

ЗАНЯТИЕ 6.
«ДОМ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ»
(Наша Родина)

Этапы деятельности (алгоритм)	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества)
1. Введение Организационно - мотивационный момент	Приветствие детей. Сегодня мы с вами поговорим о доме в котором живем – это наша Родина – Россия, наш город – Нижний Тагил.	Дети здороваются и слушают	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.
2.Основная часть	<p>Координация речи с движением «Россия» Небо синее в России, Реки синие в России. Васильки и незабудки Не растут нигде красивей. Есть и клены и дубы, А какие есть грибы! А еще пекут в печи Вот такие калачи!</p> <p>Игра «Один-много» Наша Родина Россия большая, дружная страна в ней много..., а сейчас мы с вами и попробуем назвать, чего много. Город, а в России много ... (городов) Река, а в России много ... (рек). (озеро, поле, лес, дом, детский сад, школа, больница, магазин, человек)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» Люблю по городу гулять, Люблю смотреть, люблю считать.</p>	<p>Дети называют</p> <p>Показывают вверх Проводят рукой, показывая реки «Собирают» цветы Поднимают руки вверх, качают «ветками» Приседают смотрят на гриб Показывают «пекут» Показывают</p> <p>Дети слушают</p> <p>Дети называют</p> <p>Идут пальчиками по столу</p>	<p>Мотивация детей на дальнейшую деятельность по развитию лексико-грамматических категорий и профилактике звукопроизношения в игровой форме.</p>

	<p>Площадь Славы – это раз, Мы бывали там не раз. Вот Дворец Ледовый – два, Нам идти туда пора. Три я в цирк схожу И на тигров погляжу. Парк Бондино – четыре, Там стреляли все мы в тире. И идем в Бассейн опять – Это будет уже пять. По Тагилу мы гуляли И что видели считали.</p>	<p>Загибают пальчики</p> <p>Идут пальчиками по столу</p>	
	<p>Игра «Какой, какая, какое, какие» Лес какой? (дремучий, березовый, хвойный, сосновый и т.д.) Река какая? (широкая, узкая, быстрая, мелкая и т.д.) Небо какое? (голубое, чистое и т.д.) Города какие? (большие, маленькие, красивые, старинные, новые и т.д.)</p>	<p>Дети называют</p>	
	<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Дети выполняют</p>	
	<p>Логоритмическое упражнение «Помощники» Чтобы везде было чисто в доме, что нужно делать? Мы сейчас и споем песенку про жуков - помощников. А ну-ка за дело жуки, Работа пойдет веселей</p> <p>Увидят взрослые сейчас, Как трудится каждый из нас. Пыль мы везде вытираем И даже на стул залезаем. И тут протрем, и там протрем, Везде эту пыль соберем. Утром цветы поливаем И это мы не забываем. Цветок один, цветок – другой, Польем мы прохладной водой. Пол подметать обожаем И три раза в день подметаем. Метем, метем, метем, метем Ни капельки не устаем. И очень скоро посуду Я сам мыть без помощи буду.</p>	<p>Дети отвечают</p> <p>Дети машут одной и другой рукой созывая потрудиться Руки на поясе – пружинка Имитация движений</p>	

	Смотрите как, смотрите как, Вот так, и вот так, и вот так.		
	Игра «Посчитай» Город, река, дом, улица.	Дети считают	
	Дыхательное упражнение «Горячий чай»	Дети дуют на листочки	
	Игра «Продолжи предложение» Если мне нужно купить продукты, то я пойду ... (в магазин) Я катаюсь в парке ... (на качели) Мы стоим (где) ... (у...)	Дети продолжают предложения	
3 Рефлексия Открытость	Мы сегодня говорили о доме, в котором мы живем, играли в разные игры Домашнее задание Придумайте рассказ о своем любимом уголке родного города.		
4. Подведение итогов	Педагог прощается с ребятами и благодарит их.	Прощаются.	

ЗАНЯТИЕ 7.

«Весна в лесу»

(Весенняя капель)

Этапы деятельности (алгоритм)	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества)
1. Введение Организационно - мотивационный момент	Приветствие детей. Беседа Какое время года наступило? Какие приметы весны вы можете назвать? Сегодня мы поговорим о весне.	Дети здороваются	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.
2. Основная часть	Координация речи сдвижением Весна «Кап-кап-кап», - капель звенит, Словно с нами говорит. Плачут от тепла сосульки И на крышах талый снег. А у всех людей весною Это вызывает смех!	Дети называют Хлопают в ладоши хлопают ладонями по ногам собирают слезы в ладошку Гладят себя по голове кружатся вокруг себя и улыбаются	Мотивация детей на дальнейшую деятельность по развитию лексико-грамматических категорий и профилактике звукопроизношения в игровой форме.
	Загадки о весне	Дети отгадывают	
	Логоритмическое упражнение «Весна» Зиму всю мели метели, Клены, липы поседали. А весной повеселели, Зацвели, зазеленели. Птицы с юга прилетели, Ветки лапами согрели.	Машут руками, изображая метель Присели на корточки Потихоньку встают и поднимают руки – ветки Летят как птицы Обхватывают себя руками	
	Игра «Какой, какая, какое, какие» Ручей, весна, солнце,	Дети называют	

	сосульки		
	Артикуляционная гимнастика	Дети выполняют	
	Пальчиковая гимнастика «Про весну» (Лана Луканова) Кап да кап, Кап да кап, Кап да кап, и не до сна, Постучалась к нам весна! – Зазвенел ручей игриво Вышел ёжик: «- Что за диво! Хватит звери нам скучать, Уж весну пора встречать!»	пальцами правой руки стучат по левой ладони меняют руки разводим руки в стороны, и недовольно плечи поднимаем вверх – не дали поспать стучим кулачком о противоположную ладонь ладони вместе показываем как змейкой извивается ручей делаем ёжика пальцы иголки грозим пальчиком хлопаем в ладоши	
	Игра «Большой-маленький» Сугроб, снеговик, ручей, лужа и др	Дети называют	
	Дыхательное упражнение «Дождик»	Дети дуют на капельки	
	Игра «Придумай весенние предложения» Придумайте предложения в которых говорится о весне.	Дети придумывают предложения	
3 Рефлексия Открытость	Сегодня мы говорили о весне и о признаках весны Домашнее задание Придумайте дома еще красивые предложения	Дети дают ответы	
4. Подведение итогов	Педагог прощается с ребятами и благодарит их.	Прощаются.	

ЗАНЯТИЕ 8.
«КАК НЕЗНАЙКА ХОДИЛ В МАГАЗИН»
(Мир вокруг нас)

Этапы деятельности (алгоритм)	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества)
1. Введение Организационно - мотивационный момент	Приветствие детей. <p>Нам сегодня Незнайка расскажет, что с ним случилось. Он ходил в магазин и его все ругали, он просит помочь ему разобраться.</p>	<p>Дети здороваются Дети слушают</p> <p>Соглашаются помочь</p>	<p>Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.</p>
2.Основная часть	<p>Для того чтобы нам красиво и грамотно объяснить Незнайке его ошибки, сделаем артикуляционную гимнастику.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Игра «Помоги Незнайке сделать покупки» Незнайка ходил за покупками, но ничего не купил. В мебельном магазине он попросил дать ему молоко, кефир и сметану. Что можно купить в мебельном магазине? (Хлебный магазин, магазин спортивных товаров, магазин (отдел) молочной продукции.</p> <p>Логоритмическое упражнение «Незнайка» Молодцы вы помогли Незнайке, теперь это все ему нужно купить. А пока мы идем споем. Жить по распорядку, скучно мне и гадко, Целый день трудиться, а когда ж резвиться?</p>	<p>Дети называют</p> <p>Дети слушают</p> <p>Дети помогают Незнайке купить товар</p> <p>Показывают на часы и потом пожимают плечами Бьют кулачок о кулачок, разводят руки</p>	<p>Мотивация детей на дальнейшую деятельность по развитию лексико-грамматических категорий и профилактике звукопроизношения в игровой форме.</p>

	<p>Если все известно, мне не интересно, Я считаю лучше, что-то отчебучить. Тру-лю-лю и тру-ля-ля, скачут горы и поля, Здесь не безобразия, здесь бурлит фантазия, Фантазии, фантазии от Африки до Азии, Удивляются друзья, бездонная фантазия.</p>	<p>Разводят руки с поворотами вправо – влево Двигаются подскоками Показывают пальчиком и поднимают руки вверх Движение выбирают сами</p>	
	<p>Игра «Сосчитай-ка» Мы попели, поиграли, пока шли, а теперь – пора помогать ему. Магазин спортивных товаров. Незнайке нужно купить мячи, велосипеды и самокат – их должно быть по пять штук.</p>	<p>Дети считают от 1-5</p>	
	<p>Пальчиковая гимнастика «Молочные продукты» А теперь нам нужно приобрести молочную продукцию. Коровы на ферме дают молоко. Отвозят его на завод далеко. И делают творог, сметану и йогурт, И делают ряженку, масло, кефир, И простоквашу, и брынзу, и сливки, И вкусный, полезный, весь в дырочках сыр</p>	<p>Показать рога Имитация кручения руля Загибать пальцы, перечисляя продукты.</p>	
	<p>Игра «Пирожки» А вот мы пришли в хлебный магазин. Испекли нам пирожки, с разной начинкой (капустная, морковная, мясная и т.д)</p>	<p>Дети передают мяч и называют начинку</p>	
	<p>Игра «Какой, какая?» В хлебном магазине много разных изделий, а давайте про каждое скажем какое оно. Пирожок, хлеб, торт.</p>	<p>Дети называют</p>	
	<p>Дыхательное упражнение «Горячий чай»</p>	<p>Дети дуют на чашечки</p>	

	Мы попали в мебельный магазин. Рассказ описание «Что я купил» (по предметным картинкам)	Дети описывают свою покупку	
3 Рефлексия Открытость	Мы сегодня помогли сделать Незнайке покупки. Скажите, в каких магазинах мы побывали? Домашнее задание Поиграйте с родителями в игру «Сосчитай-ка»	Дети дают ответы	
4. Подведение итогов	Педагог прощается с ребятами и благодарит их.	Прощаются.	

ЗАНЯТИЕ 9.
«ЦВЕТОЧНАЯ ПОЛЯНА»
(Лето. Цветы)

Этапы деятельности (алгоритм)	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества)
1. Введение Организационно-мотивационный момент	Приветствие детей. Сегодня мы с вами отправимся на цветочную поляну и увидим разные цветы.	Дети здороваются	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.
2. Основная часть	«Пальчиковая гимнастика» «На лугу растут цветы» На лугу растут цветы Небывалой красоты. К солнцу тянутся цветы – С ними потянись и ты. Ветер дует иногда, Только это не беда. Наклоняются цветочки, Опускают лепесточки. А потом опять встают И по-прежнему цветут.	Дети называют Руки в вертикальном положении, ладони раскрыты. Потянуться, руки вверх. Взмахи руками, изображая ветер. Наклонить кисти рук. Распрямить кисти рук, пальцы раскрыты.	Мотивация детей на дальнейшую деятельность по развитию лексико-грамматических категорий и профилактике звукопроизношения в игровой форме.
	Игра «Мой, моя, моё» У вас картинки цветов и вы про них должны сказать мой.	Дети называют	
	Логоритмическое упражнение «Василек» Синий, синий василек Ты любимый мой цветок. Мошки, мушки над тобой Пляшут радостной гурьбой.	Кружатся, руки вверх Руки прижимают к сердцу Летают	
	Игра «Где цветок» Я положу цветок, а вы скажите, где он.	Дети называют	
	Артикуляционная гимнастика Координация речи с	Дети выполняют	

	<p>движением «Одуванчик» Ярко-желтый одуванчик</p> <p>Весь под дождиком продрог, А когда просох на солнце – Сам себя узнать не смог: Побелел он и распух, И рассыпался, как пух.</p> <p>Полетел пушинок рой Над притихшею травой, Над забором, над рекой, Над тропинкой луговой Под веселый крик ребят: «Парашютики летят!» С. Шушкевич</p>	<p>Руки вверху «бутон» Обхватить себя руками Поднимают руки, как вначале Округляют руки Резко распускают руки Руки в стороны - летят</p> <p>Кричат</p>	
	<p>Игра «Мы шли, шли и нашли» Вы должны назвать цветок, который увидите и сказать, какой он.</p>	<p>Дети называют</p>	
	<p>Дыхательное упражнение «Бабочки»</p>	<p>Дети дуют на листочки</p>	
	<p>Игра «Соберу букет» Вы должны собрать букет и сказать для кого он. Например: У меня пять роз и я их подарю Маше на день рождения.</p>	<p>Дети придумывают предложения</p>	
<p>3 Рефлексия Открытость</p>	<p>Мы сегодня играли в разные игры Скажите, какая игра понравилась больше? А какая - показалось самой трудной? Домашнее задание Поиграйте с родителями в эти игры</p>	<p>Дети дают ответы</p>	
<p>4. Подведение итога</p>	<p>Педагог прощается с ребятами и благодарит их.</p>	<p>Прощаются.</p>	

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА)**

№ п/п	Название занятия	Содержание	Месяц
1	Осенняя прогулка в лес (Осень золотая)	Приветствие детей. Беседа с детьми: Координация речи с движением «Прогулка в лес» Артикуляционная гимнастика Игра «Один-много» Логоритмическое упражнение «Осень» Игра «Мой, моя, моё» Пальчиковая гимнастика «Осень» Рассказ по сюжетной картине «Осень» Дыхательное упражнение «Листопад» Игра «Скажи правильно» Итог	Сентябрь
2	Прогулка в лес (В мире животных)	Приветствие детей. Беседа с детьми. Логоритмическое упражнение «Я серенький зайчишка» Упражнение «Где грибок» Игра «Сосчитай» Пальчиковая гимнастика «На полянке» (с ковриком травкой) Артикуляционная гимнастика Дыхательное упражнение по выбору детей Игра «Мой, моя, мое, мои» Рассказ описание (по мнемотаблице) Итог	Октябрь
3	Веселые друзья (Я – человек)	Приветствие детей. Объявление темы. Беседа. Пальчиковая гимнастика «Дружба» Упражнение «Доскажи словечко» Рассказ описание «Друзья» (описывают друг друга) Логоритмическое упражнение «Ты похлопай вместе с нами» Упражнение «Придумай предложения» Артикуляционная гимнастика Координация речи с движением «Веселые человечки» Игра «Назови наоборот» Дыхательное упражнение «Горячий чай» Игра «Кто больше?» Итог.	Ноябрь
4	Зимние забавы (Поет зима аучает)	Приветствие детей. Объявление темы. Беседа. Игра «Один - много» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Логоритмическое упражнение «Зимняя пляска» Игра «Сосчитай» Артикуляционная гимнастика	Декабрь

		<p>Координация речи с движением «Снеговик» Игра «Отгадай загадки» Дыхательное упражнение «Снежинки» Составление рассказа описания по мнемотаблице «Елочные игрушки» Итог.</p>	
5	Веселые приключения (Ребятам о зверятах)	<p>Приветствие детей. Тема занятия. Беседа. Пальчиковая гимнастика «Олень» Игра «Кто у кого?» Логоритмическое упражнение «У жирафов» Игра «Четвертый лишний» Артикуляционная гимнастика Координация речи с движением «Чудесные превращения» Упражнение «Зачем?» Дыхательное упражнение «Слон пьет воду» Игра «Загадка описание» Итог.</p>	Январь
6	Край родной (Наша Родина)	<p>Приветствие детей. Объявление темы. Беседа. Координация речи с движением «Россия» Игра «Один-много» Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» Игра «Какой, какая, какое, какие» Артикуляционная гимнастика Логоритмическое упражнение «Помощники» Дыхательное упражнение «Горячий чай» Рассказ из личного опыта «Любимый уголок Тагила» Итог</p>	Февраль
7	О чем плачет сосулька (Весенняя капель)	<p>Приветствие детей. Беседа. Координация речи сдвижением «Клен» Загадки о весне Логоритмическое упражнение «Весна» Игра «Какой, какая, какое, какие» и придумывание предложений с этими словосочетаниями Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика «Про весну» (Лана Луканова) Игра «Большой-маленький» Дыхательное упражнение «Вьюга» Рассказ по сюжетной картине «Весна» Итог.</p>	Март
8	Паровозик из Ромашково (Мир вокруг нас)	<p>Приветствие детей. Объявление темы. Артикуляционная гимнастика Упражнение «Расскажи, что не правильно» Правила поведения в общественном транспорте Логоритмическое упражнение «Паровозик из Ромашково» Игра «Четвертый лишний» (по назначению и видам)</p>	Апрель

		<p>Пальчиковая гимнастика «Паровоз» Игра «Кто больше?» Игра «Какой, какая, какое, какие?» Дыхательное упражнение «Паровоз привез нас в лес» Рассказ описание ситуации на дороге «Транспорт» (по сюжетным картинкам) Итог.</p>	
9	Семицветик (Школа)	<p>Приветствие детей. Объявление темы Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду» Игра «Семицветик» (дети самостоятельно выбирают порядок игр) Логоритмическое упражнение «По выбору» Игра «Что возьмем мы в школу» составление предложений по плану: Что возьмешь и для чего? Артикуляционная гимнастика Координация речи с движением «Разминка» Отгадай загадки «О школе и школьных принадлежностях» Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри» Игра «Цветные предложения» Итог</p>	Май

КОМПЛЕКС ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА)

ЗАНЯТИЕ 1.

«ОСЕННЯЯ ПРОГУЛКА В ЛЕС»

(Осень золотая)

Этапы деятельности (алгоритм)	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества)
<p>1. Введение Организационно - мотивационный момент</p>	<p>Приветствие детей.</p> <p>Беседа с детьми: Какое время года? Назовите признаки осени. Сегодня мы с вами отправимся на прогулку в лес Координация речи с движением «Прогулка в лес» В лес отправимся гулять, Будем весело шагать. По тропиночке пойдем Друг за дружкой гуськом.</p> <p>На носочки встали И к лесу побежали. Ноги выше поднимаем, На кочки мы не наступаем.</p> <p>И снова по дорожке Мы весело шагаем. Вот мы с вами и оказались в осеннем лесу.</p>	<p>Дети здороваются. Дети отвечают на вопросы</p> <p>Дети маршируют</p> <p>Ходят «змейкой» между «кочками» Бегут на носках</p> <p>Ходят высоким шагом, перешагивая через «кочки» Маршируют.</p>	<p>Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.</p>
<p>2. Основная часть</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Игра «Один-много» Большое дерево, осенний лист, зеленая елка и т.д.</p> <p>Логоритмическое упражнение «Осень» Листья осени тихо кружатся,</p> <p>Листья под ноги нам тихо ложатся. И под ногами шуршат,</p>	<p>Дети выполняют</p> <p>Дети называют во мн.ч.</p> <p>Качают руками над головой вправо, влево; Приседают; Водят руками по полу вправо,</p>	<p>Мотивация детей на дальнейшую деятельность по развитию лексико-грамматических категорий и профилактике звукопроизношения в игровой форме.</p>

	<p>шелестят, Будто опять закружиться хотят. И под ногами шуршат, шелестят, Будто опять закружиться хотят.</p>	<p>влево; Кружатся. Встают, водят руками ↑и↓ по очереди и глазами следят за движением; Кружатся. На проигрыш бегут по кругу и в конце «собираются в букет».</p>	
	<p>Игра «Мой, моя, моё» Скажите «мой» про все, что увидите.</p>	<p>Дети называют</p>	
	<p>Пальчиковая гимнастика «Осень» Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки – золотой, Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку.</p>	<p>Плавные, волнообразные движения ладонями Загибают по одному пальчику на обеих руках Спокойно укладывают ладони на стол.</p>	
	<p>Рассказ по сюжетной картине «Осень»</p>	<p>Дети рассказывают</p>	
	<p>Дыхательное упражнение «Листопад»</p>	<p>Дети дуют на листочки</p>	
	<p>Игра «Скажи правильно» Я начинаю, а вы продолжаете словами собираю грибы (иду в лес) Я..., мы ..., вы ..., они ...)</p>	<p>Дети договаривают</p>	
<p>3 Рефлексия Открытость</p>	<p>Мы сегодня играли в разные игры Скажите, какая игра понравилась больше? А какая - показалось самой трудной? Домашнее задание Поиграйте с родителями в эти игры</p>	<p>Дети дают ответы</p>	
<p>4. Подведение итогов</p>	<p>Педагог прощается с ребятами и благодарит их.</p>	<p>Прощаются.</p>	

ЗАНЯТИЕ 2.
«Прогулка в лес»
(В мире животных)

Этапы деятельности (алгоритм)	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов.	Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества)
1. Введение Организационно-мотивационный момент	Приветствие детей. Беседа с детьми: Кого вы видите (картинки диких животных). Сегодня мы с вами отправимся в лес к лесным жителям.	Дети здороваются. Дети называют кого видят.	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.
2. Основная часть	<p>Логоритмическое упражнение «Я серенький зайчишка» Я серенький зайчишка — трусишка, ой-ой-ой. Скачу, скачу вприпрыжку, спешу, спешу домой. Припев: ой,ой,ой...</p> <p>За мною волк погнался, от страха весь дрожал. Но я не испугался — я взял и убежал. Припев. ой,ой,ой... Теперь гулять без папы, без мамы не пойду. А то однажды в лапы я к волку попаду. Припев: ой,ой,ой...</p> <p>Упражнение «Где грибок» Скажите, где грибок (под елкой, у белки и т.д.)</p> <p>Игра «Сосчитай» Посчитаем грибы в корзине (сыроежка, красноголовик, масленок и т.д.)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На полянке» (с ковриком травкой) На полянке, на лужайке</p>	<p>Показывают ушки Прыгают, как зайки Ладони на щеках, качают головой Показывают движения волка Отрицание рукой Бегут</p> <p>Шагают</p> <p>Разводят руки и хлопок</p> <p>Дети называют</p> <p>Дети считают</p> <p>Прыгают всеми пальцами по</p>	<p>Мотивация детей на дальнейшую деятельность по развитию лексико-грамматических категорий и профилактике звукопроизношения в игровой форме.</p>

	<p>Целый день скакали зайки И катались по траве От хвоста и к голове</p> <p>Долго зайцы так скакали Но напрыгавшись устали Мимо белки проскакали "С добрым утром"- им сказали</p> <p>Стала гладить и ласкать Всех зайчат зайчиха мать</p>	<p>коврику Прокатывают ладони от основания к кончикам пальцев Кладут ладони на коврик Прыгают ладонью по коврику Гладят коврик</p>	
	<p>Артикуляционная гимнастика Дыхательное упражнение по выбору детей</p>	<p>Дети выполняют</p>	
	<p>Игра «Мой, моя, мое, мои» (по картинкам, добавляя прилагательное)</p>	<p>Дети называют</p>	
	<p>Рассказ описание (по мнемотаблице)</p>	<p>Дети составляют рассказы-описания</p>	
<p>3 Рефлексия Открытость</p>	<p>Мы сегодня говорили о диких животных Домашнее задание Придумайте рассказ о любом диком животном и нарисуйте его</p>	<p>Дети дают ответы</p>	
<p>4. Подведение итогов</p>	<p>Педагог прощается с ребятами и благодарит их.</p>	<p>Прощаются.</p>	

ЗАНЯТИЕ 3.
«ВЕСЕЛЫЕ ДРУЗЬЯ»
(Я - человек)

Этапы деятельности (алгоритм)	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества)
<p>1. Введение Организационно - мотивационный момент</p>	<p>Приветствие детей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружба» Дружат в нашей группе Девочки и мальчики.</p> <p>Мы с тобой подружим Маленькие пальчики.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Начинай считать опять: Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Мы закончили считать.</p> <p>Объявление темы. Сегодня мы с вами поговорим о дружбе и друзьях.</p>	<p>Дети здороваются</p> <p>Пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок Ритмичное касание пальцев обеих рук Поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца Ритмичное касание пальцев обеих рук Поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца Руки вниз, встряхнуть кистями</p>	<p>Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.</p>
<p>2.Основная часть</p>	<p>Упражнение «Доскажи словечко» Чем мы топаем? ... (ногами) Чем рисуем мы?... (руками) Чем же смотрим мы?.. (глазами) А чем слушаем?... (ушами) Нюхаем и дышим?... (носом) А едим и пьем мы чем?... (ртом) А язык во рту зачем?... (говорить)</p>	<p>Дети называют и показывают</p>	<p>Мотивация детей на дальнейшую деятельность по развитию лексико-грамматических категорий и профилактике звукопроизношения</p>

	Нужно звуки все учить! Чтоб красиво говорить –		в игровой форме.	
	Рассказ описание «Друзья» <i>(описывают друг друга)</i>	Дети составляют рассказ описание		
	Логоритмическое упражнение «Ты похлопай вместе с нами» Ты похлопай вместе с нами хлоп и хлоп Ты похлопай вместе с нами хлоп и хлоп Ты похлопай вместе с нами, ты похлопай вместе с нами, Ты похлопай вместе с нами, хлоп и хлоп Ты потопай вместе с нами топ и топ... Ты попрыгай вместе с нами прыг и прыг... А теперь ты будешь с нами танцевать А теперь ты будешь с нами танцевать А теперь ты будешь с нами, а теперь ты будешь с нами, А теперь ты будешь с нами танцевать.	Дети придумывают самостоятельно, как они будут прыгать, хлопать и т.д.		
	Упражнение «Придумай предложения» <i>(Придумайте предложения. Что вы любите делать с друзьями)</i>	Дети составляют предложения		
	Артикуляционная гимнастика	Дети выполняют		
	Координация речи с движением «Веселые человечки» Человечки в доме жили, Меж собой они дружили. Звали их совсем чудно – Хи-хи, Ха-ха, Хо-хо-хо. Раз они пошли на речку, Стали сочинять стихи. Засмеялись человечки: - Хи-хи, хи-хи, хи-хи-хи! Вот пришли они на речку, Стало вдруг совсем темно.	Поворачивают туловище с разведенными руками Хлопают Идут Хлопают Приседают и закрывают		

	<p>Испугались человечки: - Хо-хо, хо-хо, хо-хо-хо! Дождь прошел – и вот над речкой Радуга вдруг расцвела. Удивились человечки: - Ха-ха, ха-ха, ха-ха-ха!</p>	<p>голову руками Хлопают Стоя, рукой показывают радугу Хлопают</p>	
	Игра «Назови наоборот»	Дети называют	
	Дыхательное упражнение «Горячий чай»	Дети дуют на «чашки»	
	<p>Игра «Кто больше?» Назовите, как можно больше слов от слова дружба (дружить, дружный, подружиться, друг, подруга, дружок)</p>	Дети называют	
3 Рефлексия Открытость	<p>Мы сегодня играли в разные игры, какие? Домашнее задание Поиграйте с родителями в игру «Скажи наоборот»</p>	Дети дают ответы	
4. Подведение итогов	Педагог прощается с ребятами и благодарит их.	Прощаются.	

ЗАНЯТИЕ 4.

«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

(Поет зима - ауклет)

Этапы деятельности (алгоритм)	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества)
1. Введение Организационно - мотивационный момент	Приветствие детей. Объявление темы. Сегодня мы поговорим о зиме и зимних забавах. Какие признаки зимы вы знаете? Во что вы любите играть зимой на улице?	Дети здороваются Дети слушают Дети отвечают	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.
2.Основная часть	Игра «Один - много» Я скажу про один предмет, а вы скажите про много (Большой снеговик, быстрые санки, новые лыжи и т.д.)	Дети называют	Мотивация детей на дальнейшую деятельность по развитию лексико-грамматических категорий и профилактике звукопроизношения в игровой форме.
	Пальчиковая гимнастика «Снежок» Раз, два, три, четыре- Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, очень гладкий И совсем-совсем не сладкий. Раз – подбросим, Два – поймаем, Три – уроним И ломаем.	Поочередно ударяют ладонями «Лепят» снежок Показывают круг, сжимают руки и гладят одной ладонью о другую Грозят пальчиком «Подбрасывают» «Ловят» Разводят руки Хлопок	
	Логоритмическое упражнение «Зимняя пляска» Поиграли в снежки, давайте погреемся. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки:	Дети, взявшись за руки, идут по кругу. Останавливаются	

	<p>Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп.</p> <p>Рукавички мы надели, Не боимся мы метели</p> <p>Да, да, да, да.</p> <p>Ножки тоже мы погреем, Мы потопаем скорее: Топ, топ, топ, топ.</p> <p>Мы с Морозом подружились, Как снежинки закружились: Ля-ля-ля!</p>	<p>и хлопают в ладоши Вытягивают вперед руки и поворачивают ладони будто надевая рукавицы. Хлопают</p> <p>Притопывают.</p> <p>Исполняют прыжки на месте. Изображают снежинки, кружатся и «разлетаются» в разные стороны.</p>	
	<p>Игра «Сосчитай» Зимой есть еще один веселый праздник, какой? Нужно поставить и украсить елку, а сначала нужно сосчитать игрушки Зеленая елки (1-5) Красный шарик (1-5) Большая звезда (1-5) Стеклянная шишка (1-5) Длинная сосулька (1-5)</p>	<p>Дети считают</p>	
	<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Дети выполняют</p>	
	<p>Координация речи с движением «Снеговик» Раз – рука, два – рука:</p> <p>Лепим мы снеговика. Три – четыре, три – четыре - Сделаем его пошире. Пять – найдем морковь для носа, Угольки найдем для глаз.</p> <p>Шесть – наденем шляпу косо, Пусть смеется он у нас.</p> <p>Семь и восемь, семь и восемь Мы сплясать его попросим.</p>	<p>Дети вытягивают руки вперед «Лепят» руками Хлопают «Лепят» руками Показывают нос</p> <p>Показывают глаза Надевают шляпу Поворачивают головы с укладкой Хлопают Выполняют «пружинку» Выставляют ногу</p>	

	<p>Девять – десять – снеговик</p> <p>Через голову – кувырк...</p> <p>Ну и цирк!</p>	<p>на пятку.</p> <p>Хлопают в ладоши</p> <p>Кружатся дробным шагом.</p> <p>Поднимают руки вверх.</p>	
	<p>Игра «Отгадай загадки» (загадки про зиму, зимние развлечения и Новый Год) (1,37)</p>	<p>Дети отгадывают</p>	
	<p>Дыхательное упражнение «Снежинки»</p>	<p>Дети дуют на снежинки</p>	
	<p>Составление рассказа описания по мнемотаблице «Елочные игрушки»</p>	<p>Дети рассказывают</p>	
<p>3 Рефлексия Открытость</p>	<p>Какие игры вам понравились?</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Придумать рассказ про свою любимую елочную игрушку.</p>	<p>Дети дают ответы</p>	
<p>4. Подведение итогов</p>	<p>Педагог прощается с ребятами и благодарит их.</p>	<p>Прощаются.</p>	

ЗАНЯТИЕ 5.
«ВЕСЕЛЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ»
(Ребятам о зверятах)

Этапы деятельности (алгоритм)	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества)
1. Введение Организационно - мотивационный момент	Приветствие детей. Сегодня мы пойдем в зоопарк. Кого там можно встретить? Мы вспомним животных жарких стран и Севера.	Дети здороваются Дети называют	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.
2.Основная часть	<p>Пальчиковая гимнастика «Олень» Трав копытами касаясь,</p> <p>Ходит по тундре рогатый красавец.</p> <p>Игра «Кто у кого?» (детеныши животных) (1,158) У львицы - ... (львенок) и т.д.</p> <p>Логоритмическое упражнение «У жирафов» У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носах, на животах, на коленях и носках.</p> <p>У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носах, на животах, на коленях и носках.</p>	<p>Пальчиками «скачут» по столу Изображают рога оленя (пальцы растопырены, ладони перекрещены)</p> <p>Дети называют</p> <p>Хлопаем по всему телу ладонями</p> <p>Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела Щипаем себя, как бы собирая складки</p> <p>Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до</p>	<p>Мотивация детей на дальнейшую деятельность по развитию лексико-грамматических категорий и профилактике звукопроизношения в игровой форме.</p>

	<p>У котятков шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде. У котятков шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде. На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носках, на животах, на коленях и носках.</p> <p>А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носках, на животах, на коленях и носках.</p>	<p>соответствующих частей тела Поглаживаем себя, как бы разглаживаем шерстку Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела Проводим ребрами ладони по телу (рисуем полосочки)</p>	
	<p>Игра «Четвертый лишний» Назовите, какое животное было лишним. Посмотрите на картинке, кто лишний и почему?</p>	<p>Дети называют</p>	
	<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Дети выполняют</p>	
	<p>Координация речи с движением «Чудесные превращения» Дилы-дилы-дыли – появились крокодилы. Моты-моты-моты – появились бегемоты. Афы-афы-афы – жуют листики жирафы. Ны-ны-ны – водой брызгают слоны. Яны-яны-яны – по веткам скачут обезьяны.</p>	<p>Показывают крокодила Тяжело идут, открывая широко рот Вытягиваю шею, изображая жирафа Изображают слона Изображают скачущих обезьян</p>	
	<p>Упражнение «Зачем?» Зачем обезьяне – хвост, слону - хобот, тигру – клыки, моржу – ласты.</p>	<p>Дети называют</p>	
	<p>Дыхательное упражнение «Слон пьет воду» Сделайте губы трубочкой, как хобот у слона, вдох на счет раз-два-три,</p>	<p>Дети изображают слонов</p>	

	Выдох на счет раз-два-три-четыре-пять.		
	Игра «Загадка описание» Опишите животное не называя его, а мы отгадаем.	Дети составляют загадку - описание	
3 Рефлексия Открытость	Мы сегодня играли в разные игры Скажите, какая игра понравилась больше? А какая - показалось самой трудной? Домашнее задание Поиграйте с родителями в игру «Загадки – описание»	Дети дают ответы	
4. Подведение итогов	Педагог прощается с ребятами и благодарит их.	Прощаются.	

ЗАНЯТИЕ 6.
«КРАЙ РОДНОЙ»
(Наша Родина)

Этапы деятельности (алгоритм)	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества)
1. Введение Организационно - мотивационный момент	Приветствие детей. Сегодня мы с вами поговорим о доме в котором живем – это наша Родина – Россия, наш город – Нижний Тагил.	Дети здороваются и слушают	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.
2.Основная часть	<p>Координация речи с движением «Россия» Небо синее в России, Реки синие в России. Васильки и незабудки Не растут нигде красивей. Есть и клены и дубы, А какие есть грибы! А еще пекут в печи Вот такие калачи!</p> <p>Игра «Один-много» Наша Родина Россия большая, дружная страна в ней много..., а сейчас мы с вами и попробуем назвать, чего много. Большой город, а в России много ... (больших городов) Быстрая река, а в России много ... (быстрых рек). (голубое озеро, зеленое поле, дремучий лес)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» Люблю по городу гулять, Люблю смотреть, люблю считать. Площадь Славы – это раз,</p>	<p>Дети называют</p> <p>Показывают вверх Проводят рукой, показывая реки «Собирают» цветы Поднимают руки вверх, качают «ветками» Приседают смотрят на гриб Показывают «пекут» Показывают</p> <p>Дети слушают</p> <p>Дети называют</p> <p>Идут пальчиками по столу</p> <p>Загибают</p>	<p>Мотивация детей на дальнейшую деятельность по развитию лексико-грамматических категорий и профилактике звукопроизношения в игровой форме.</p>

	<p>Мы бывали там не раз. Вот Дворец Ледовый – два, Нам идти туда пора. Три я в цирк схожу И на тигров погляжу. Парк Бондино – четыре, Там стреляли все мы в тире. И идем в Бассейн опять – Это будет уже пять. По Тагилу мы гуляли И что видели считали.</p>	<p>пальчики</p> <p>Идут пальчиками по столу</p>	
	<p>Игра «Какой, какая, какое, какие» Лес какой? (дремучий, березовый, хвойный, сосновый и т.д.) Река какая? (широкая, узкая, быстрая, мелкая и т.д.) Небо какое? (голубое, чистое и т.д.) Города какие? (большие, маленькие, красивые, старинные, новые и т.д.)</p>	<p>Дети называют</p>	
	<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Дети выполняют</p>	
	<p>Логоритмическое упражнение «Помощники» Чтобы везде было чисто в доме, что нужно делать? Мы сейчас и споем песенку про жуков - помощников. А ну-ка за дело жуки, Работа пойдет веселей</p> <p>Увидят взрослые сейчас, Как трудится каждый из нас. Пыль мы везде вытираем И даже на стул залезаем. И тут протрем, и там протрем, Везде эту пыль соберем. Утром цветы поливаем И это мы не забываем. Цветок один, цветок – другой, Польем мы прохладной водой. Пол подметать обожаем И три раза в день подметаем. Метем, метем, метем, метем Ни капельки не устаем. И очень скоро посуду Я сам мыть без помощи буду. Смотрите как, смотрите как,</p>	<p>Дети отвечают</p> <p>Дети машут одной и другой рукой созывая потрудиться Руки на поясе – пружинка Имитация движений</p>	

	Вот так, и вот так, и вот так.		
	Дыхательное упражнение «Горячий чай»	Дети дуют на листочки	
	Рассказ из личного опыта «Любимый уголок Тагила»	Дети рассказывают, где любят бывать	
3 Рефлексия Открытость	Мы сегодня говорили о доме, в котором мы живем, играли в разные игры Домашнее задание Расскажите о своем любимом уголке родного города.		
4. Подведение итогов	Педагог прощается с ребятами и благодарит их.	Прощаются.	

ЗАНЯТИЕ 7.
«О ЧЕМ ПЛАЧЕТ СОСУЛЬКА»
(Весенняя капель)

Этапы деятельности (алгоритм)	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества)
1. Введение Организационно - мотивационный момент	Приветствие детей. Беседа Какое время года наступило? Какие приметы весны вы можете назвать? Сегодня мы поговорим о весне.	Дети здороваются	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.
2. Основная часть	Координация речи сдвижением «Клен» За окном сосулька тает, Ветер тучи рвет в клочки. Разжимает, разжимает Клен тугие кулачки Прислонился он к окошку И, едва растает снег, Мне зеленую ладошку Клен протянет раньше всех.	Дети стоят лицом в круг. 4 прыжка на носочках, руки на поясе Движение «рвут» Медленно разжимают кулачки 4 прыжка Присесть Протягивают друг другу правые ручки – Рукопожатие.	Мотивация детей на дальнейшую деятельность по развитию лексико-грамматических категорий и профилактике звукопроизношения в игровой форме.
	Загадки о весне	Дети отгадывают	
	Логоритмическое упражнение «Весна» Зиму всю мели метели, Клены, липы поседали. А весной повеселели, Зацвели, зазеленели. Птицы с юга прилетели, Ветки лапами согрели.	Машут руками, изображая метель Присели на корточки Потихоньку встают и поднимают руки – ветки Летят как птицы Обхватывают себя руками	
	Игра «Какой, какая, какое, какие» и придумывание предложений с этими	Дети называют	

	словосочетаниями Ручей, весна, солнце, сосульки		
	Артикуляционная гимнастика	Дети выполняют	
	Пальчиковая гимнастика «Про весну» (Лана Луканова) Кап да кап, Кап да кап, Кап да кап, и не до сна, Постучалась к нам весна! – Зазвенел ручей игриво Вышел ёжик: «- Что за диво! Хватит звери нам скучать, Уж весну пора встречать!»	пальцами правой руки стучат по левой ладони меняют руки разводим руки в стороны, и недовольно плечи поднимаем вверх – не дали поспать стучим кулачком о противоположную ладонь ладони вместе показываем как змейкой извивается ручей делаем ёжика пальцы иголки грозим пальчиком хлопаем в ладоши	
	Игра «Большой-маленький» Белый сугроб, веселый снеговик, холодный ручей, грязная лужа и др	Дети называют	
	Дыхательное упражнение «Вьюга» Недаром вьюга злится. «В-в-в-ы!», Прошла ее пора. «В-в-в-ы!», Весна в окно стучится: «Динь! Динь! Динь!» И гонит со двора: «У-у-у-ух!»	Дети произносятся на длительном выдохе	
	Рассказ по сюжетной картине «Весна»	Дети рассказывают	
3 Рефлексия Открытость	Сегодня мы говорили о весне и о признаках весны Домашнее задание Придумайте дома еще красивые предложения	Дети дают ответы	
4. Подведение итогов	Педагог прощается с ребятами и благодарит их.	Прощаются.	

ЗАНЯТИЕ 8.
«ПАРОВОЗИК ИЗ РОМАШКОВО»
(Мир вокруг нас)

Этапы деятельности (алгоритм)	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества)
1. Введение Организационно - мотивационный момент	Приветствие детей. Объявление темы. Мы сегодня поговорим о транспорте и правилах поведения в общественном транспорте и правилах дорожного движения. А отправимся в путь на паровозике из Ромашково.	Дети здороваются Дети слушают	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.
2.Основная часть	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Упражнение «Расскажи, что не правильно» Правила поведения в общественном транспорте (по сюжетным картинкам)</p> <p>Логоритмическое упражнение «Паровозик из Ромашково» Поле большое, Зеленый лесок, Сколько весною Путей и дорог! Хорошо на свете! Солнышко, свети, Пожелай нам, ветер, Доброго пути! Доброго, доброго, Доброго пути, Самого, самого Доброго пути!</p> <p>Игра «Четвертый лишний» (по назначению и видам)</p>	<p>Дети выполняют</p> <p> </p> <p>Дети рассказывают и объясняют, что не правильно</p> <p> </p> <p>Руки в стороны, кружатся Руки, как ветки у елки – качаются Показывают в разные стороны Показывают вверх Показывают на себя и машут</p> <p> </p> <p>Дети называют</p>	<p>Мотивация детей на дальнейшую деятельность по развитию лексико-грамматических категорий и профилактике звукопроизношения в игровой форме.</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика «Паровоз» Ехал, ехал паровоз</p> <p>Прицепил вагон, повез.</p> <p>Ехал, ехал паровоз Прицепил вагон, повез.</p>	<p>Руки сцепить в «замок», вращая большими пальцами</p> <p>Сцепить указательные пальцы</p>	
	<p>Игра «Кто больше?» Назовите, как можно больше наземного транспорта, не повторяясь (водный, воздушный)</p>	<p>Дети передают мяч и называют транспорт</p>	
	<p>Игра «Какой, какая, какое, какие?» Назовите машина, какая и придумайте с этим словосочетанием предложение</p>	<p>Дети называют</p>	
	<p>Дыхательное упражнение «Паровоз привез нас в лес» Паровоз привез нас в лес: Чух-чух-чух! Чух-чух-чух!</p> <p>Там полным-полно чудес.</p>	<p>Ходьба с согнутыми в локтях руками, произнося слова «чух» на выдохе</p> <p>Удивленно произносить «М-м-м» на выдохе, одновременно постукивая пальцами по крыльям носа.</p>	
	<p>Рассказ описание ситуации на дороге «Транспорт» (по сюжетным картинкам)</p>	<p>Дети описывают ситуации</p>	
<p>3 Рефлексия Открытость</p>	<p>Мы сегодня говорили о разных видах транспорта, о поведении на дороге и в общественном транспорте.</p> <p>Домашнее задание Расскажите родителям, какие правила вы запомнили</p>	<p>Дети дают ответы</p>	
<p>4. Подведение итогов</p>	<p>Педагог прощается с ребятами и благодарит их.</p>	<p>Прощаются.</p>	

ЗАНЯТИЕ 9.
«СЕМИЦВЕТИК»
(Школа)

Этапы деятельности (алгоритм)	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества)
1. Введение Организационно - мотивационный момент	Приветствие детей. Объявление темы Сегодня мы с вами поговорим о школе. Все вы осенью пойдете в школу, вы станете первоклассниками и у нас сегодня итоговое занятие и мы вспомним все то, что учили.	Дети здороваются Дети слушают	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.
2.Основная часть	Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду» В школу осенью пойду. Там друзей себе найду, Научусь писать, читать, Быстро, правильно считать. Я таким ученым буду! Но свой садик не забуду.	Дети «шагают» пальчиками по столу. Загибают по одному пальчику на обеих руках Грозят указательным пальчиком правой руки	Мотивация детей на дальнейшую деятельность по развитию лексико-грамматических категорий и профилактике звукопроизношения в игровой форме.
	Игра «Семицветик» нам сегодня пригодится наш волшебный цветок Выберете лепесток и я скажу задание	Дети называют	
	Логоритмическое упражнение «По выбору»		
	Игра «Что возьмем мы в школу» составление предложений по плану: Что возьмешь и для чего?	Дети называют	
	Артикуляционная гимнастика	Дети выполняют	
	Координация речи с движением «Разминка» Раз – два! Наклонись,	Дети выполняют	

	<p>На носочки поднимись, Приседай, И вставай, И головкой покачай, Руку правую свою Вверх скорее подними. Ну а левою рукою На себя ты помашаи. На пояс руки ставь скорей И прыгай, прыгай веселей.</p>	<p>движения, соответствующие тексту.</p>	
	<p>Отгадай загадки О школе и школьных принадлежностях</p>	<p>Дети называют</p>	
	<p>Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри»</p>	<p>Играют с мыльными пузырями</p>	
	<p>Игра «Цветные предложения» Нужно придумать предложения, где бы встречался заданный цвет</p>		
<p>3 Рефлексия Открытость</p>	<p>Мы сегодня играли в разные игры Скажите, какая игра понравилась больше? А какая - показалась самой трудной? Домашнее задание Поиграйте с родителями в эти игры</p>	<p>Дети дают ответы</p>	
<p>4. Подведение итогов</p>	<p>Педагог прощается с ребятами и благодарит их.</p>	<p>Прощаются.</p>	