

**М.А. Шишова**




# **Логопедические сказки**

**с элементами драматизации**

**[Ш,Ж]**



## Задачи логопедических сказок:

1. Закрепление правильного произношения звуков [Ш,Ж ] в слогах, словах и предложениях.
2. Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения звуков [ Ш,Ж ] .
3. Развитие творческой деятельности, двигательной памяти, ориентировки в движениях и пространстве, внимания и фантазии с помощью образно – подражательных движений. Знак для начала имитационных движений 
4. Развитие мелкой и общей моторики.
5. Выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью.
6. Воспитание умения работать группой и желание помочь другим.





# Содержание:




Две подружки – две лягушки. Звук [Ш]	4
Божья коровка Жу-жу. Звук [Ж]	14
Артикуляционная гимнастика	22
Литература	23



## Звук [Ш]

### Две подружки – две лягушки.

В одном болоте жили-были две подружки – две лягушки Квака и Кваквака.

 Начинаясь их день с того, что они вставали перед зеркалом и любовались собой. А потом они важно садились на листья кувшинок, вертели головами. Если мимо пролетали комары или мошки, хватали их длинными языками и то громко, то тихо квакали (*показывают*).

#### *Две подружки (1,55)*

На лужайке две подружки:  
«Ква-ква-ква, ква-ква-ква»,

*ладонями изобразить квакающих лягушек  
хлопают*

Две зеленые лягушки:

*ладонями изобразить квакающих лягушек  
хлопают*

«Ква-ква-ква, ква-ква-ква!»

*ладонями изобразить квакающих лягушек  
хлопают*

Хором песни распевают:

«Ква-ква-ква, ква-ква-ква»,

*грозят пальчиком  
хлопают*

На болоте всем мешают:

«Ква-ква-ква, ква-ква-ква!»

*хлопают*







И тут снова послышался крик: «Ну, что вы расквакались, ведите себя потише, вы же всем мешаете» А Квака и говорит: «Нам можно делать все, ведь мы самые красивые, самые зеленые и песни у нас самые замечательные» И заквакали они еще громче.

Это все услышал Водяной и решил проучить шумных и хвастливых подруг. И лишил он их зеленой окраски и умения квакать, которыми они так гордились.

Утром подружки-лягушки проснулись, потянулись и только, как обычно, подбежали к зеркалу, то увидев себя и друг друга испугались. Квака заплакала и спросила: «Квакквака, где же наш красивый зеленый наряд?» Квакквака от испуга, по привычке, хотела громко заквакать, но не смогла и добавила: «Мы не только стали бесцветными, но и квакать не можем, что же делать?»





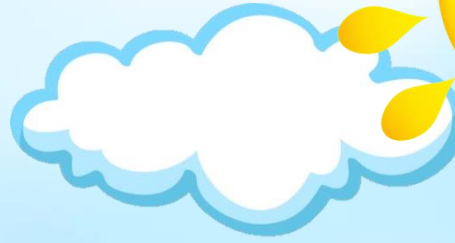
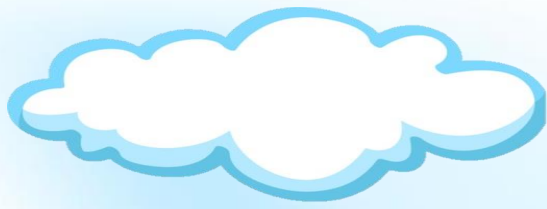
И решили идти к Водяному, ведь он самый главный и мудрый на болоте. Водяной сразу понял зачем пожаловали лягушки и рассказал, что это он их наказал и они сами в этом виноваты. Лягушки-подружки стали просить прощение и Водяной сказал им, что все вернется к ним если они перестанут думать только о себе, но и подумают и помогут другим.

Лягушки поскакали по болоту, ища тех, кому нужна их помощь. Но их отовсюду выгоняли, так как все от них уже устали.

Делать нечего и подружки – лягушки решили пойти в лес, может там найдется кто-нибудь, кому нужна их помощь.







Они вышли на поляну и услышали, что кто-то тихонечко плачет. Они спросили: «Кто здесь плачет, выйди, может мы тебе поможем» И на пеньке показался Мышонок и рассказал, что над ним все смеются, так как он не всегда правильно произносит звук Ш. «Иногда у меня вместо ШАПКИ – выходит САПКА, и все смеются», - сказал Мышонок. Лягушкам стало жалко и они решили ему помочь. «Давай сначала сделаем артикуляционную зарядку», - сказали они (давайте вместе с ними сделаем артикуляционную гимнастику).

*Артикуляционная гимнастика (Комплекс № 2)*



После зарядки они немного пошипели ш-ш-ш-ш (давайте вместе с ними пошипим), потом решили сыграть в игру «Эхо» и повторяли друг за другом слога (давайте поможем им правильно повторить слога):

Ша-шо-шу;

Шу-ши-шо;

Шэ-ша-шо и т.д.

Они шли и играли и увидели медведя Мишу. Он сидел на пеньке, разгадывал кроссворд и никак не мог с ним справиться. Друзья предложили помочь и Миша стал читать загадки.





В детской маленькой кроватке,  
Весело играет в прятки.  
Заразительно хохочет,  
Неразборчиво лопочет;  
Затихает, словномышь...  
- Подскажите, кто?...(Малыш)

Есть в тайге сибирской кедры,  
На орехи кедры щедры.  
Знают белки, знают мышки,  
Что искать их надо в... (Шишке)

На голове сидит она,  
И в холод очень всем нужна,  
Зимою, осенью, весной,  
Оденем мы ее с тобой,  
Зимой в ней даже жарко,  
А как зовётся? (Шапка)

У меня большая грива,  
Ушки и копытца.  
Прокачу того игриво,  
Кто не побоится.  
Моя шёрстка гладка,  
Кто же я?... (Лошадка)

Вот цветочек на поляне,  
Серединка солнцем взглянет,  
Сам же в беленькой рубашке.  
Хороши в траве...(Ромашки)

Полосатых малышей  
Я учу ловить мышей.  
Из тебя, котенок-крошка,  
Вырастет большая...(Кошка)



Они быстро справились и весело побежали дальше, повторяя слова – отгадки со звуком Ш (назовите и вы все слова-отгадки).

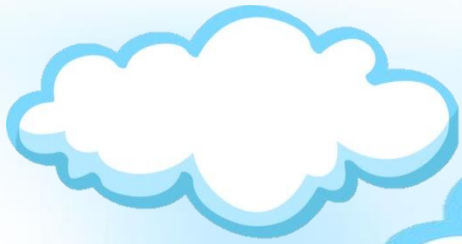
И тут они увидели норку у которой сидела Мышка-Норушка и превращала большие предметы в маленькие, что бы спрятать их в норке. Лягушки – подружки и Мышонок вызвались помочь (давайте и мы превратимся в волшебников) и стали колдовать.

Шуба, шапка, шарф, шкаф, шишка, карандаш, карандаш (дети называют в уменьшительно-ласкательной форме).


Они быстро помогли и побежали дальше смотря по сторонам.








Вдруг они встретили зайчишек, которые резвились на поляне ничего не замечая. Они стали смотреть, как они весело играют, только хотели присоединиться к ним, как заметили лису.

 Лиса тихонько подкрадывалась к зайцам, она шла тихо-тихо, остановилась за деревом, облизнулась, потерла лапки в предвкушении и собралась прыгнуть (*показывают*).





Мышонок тихонько от испуга запищал, а лягушки-подружки выскочили наперерез лисе и закричали:

«Ква-ква-ква –

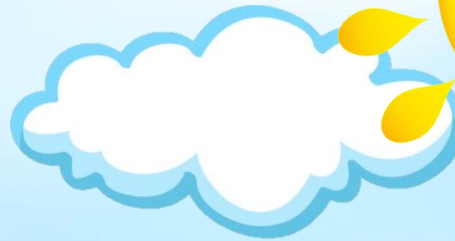
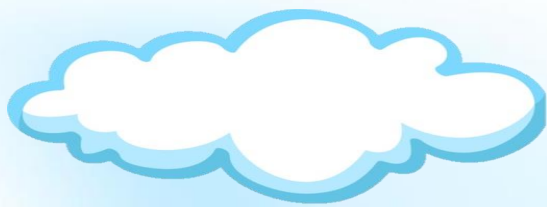
Уходи скорей лиса»

Лиса от неожиданности испугалась и бросилась наутек.

Зайчишки поняв, что их только что спасли от лисы, сказали лягушкам-подружкам: «Спасибо Вам зелененькие лягушки-квакушки!»







Тут и Квака и Кваквака поняли, что они снова зеленые и опять умеют квакать. Но с тех пор лягушки-подружки квакали только тогда, когда никому не мешали. А чаще они со своими новыми друзьями мышонком и зайчишками играли или кому-нибудь помогали.



**Звук [Ж]**

## **Божья коровка Жу-жу.**

На одной полянке, около ручья, в маленьком домике жила божья коровка Жу-жу. Жу-жу была доброй, красивой, но не умела произносить звук Ж и у неё на спинке не было ни одной черненькой точки. Это её очень огорчало, так как из-за этого над ней смеялись её братья и сестры, ведь они все умели произносить звук Ж и у них на спинках были черные точки.

Когда очередной раз над ней стали смеяться она решила найти себе настоящих друзей, кто не будет над ней смеяться, а наоборот поможет научиться правильно произносить звук Ж и найти черные точки для её наряда.

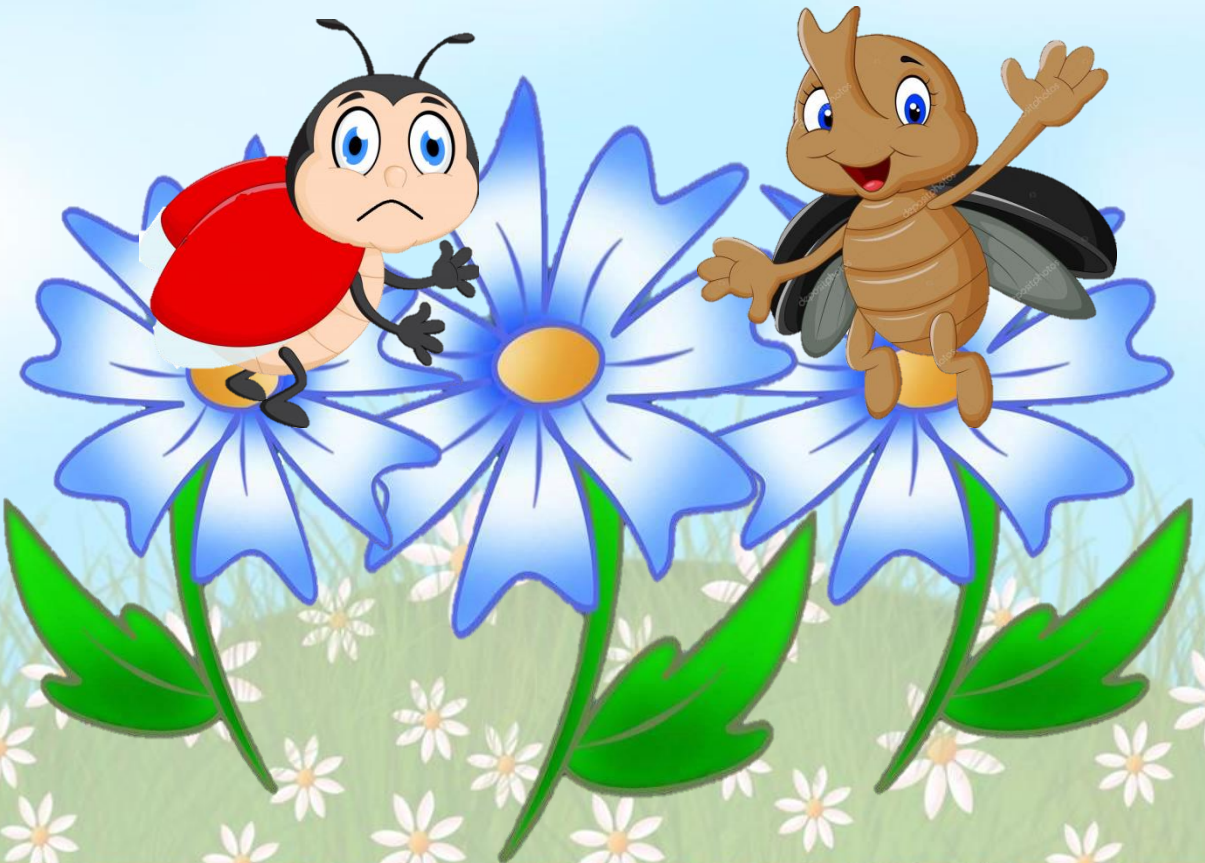







Летела Жу-жу и увидела жука, который жужжал, сидя на цветке. Божья коровка подлетела к жуку и стала его просить научиться так же как он зuzzать. Жук сразу понял, что она не умеет жужжать и сказал, что быстро её научит. Сначала он предложил сделать артикуляционную гимнастику (давайте вместе с ними сделаем её).

*Артикуляционная гимнастика (Комплекс № 2)*





Как только сделали зарядку жук сказал, а теперь смотри как я жужжу и делай так же и у тебя обязательно получится. Жу-жу стала внимательно смотреть и делать так же и вдруг зажжужала. Она очень обрадовалась, поблагодарила доброго жука и стала называть слова со звуком Ж (давайте с ней поиграем в игру «Кто больше?» (дети называют слова со звуком Ж)).


Поиграв в игру Жу-жу рассказала о том, что у неё нет пятнышек, а где их искать она не знает. Добрый жук предложить найти того у кого есть пятнышки и попросить его дать им хоть одно.







И полетели они на поиски того, у кого есть пятнышки.  
Летели они летели и увидели жабу.

 Жаба прыгала с кочки на кочку, с кочки на кочку, потом села на лист кувшинки и стала вертеть головой и громко квакать ква-ква (*дети показывают*). Божья коровка и жук спросили жабу, не знает ли она где можно найти животное с пятнышками.



Жаба сказала, что знает и расскажет им, если они ей помогут. Жук и Жу-жу сразу согласились и спросили, в чем они могут помочь ей. Жаба рассказала, что ей нужно решить задачу, а она никак не может (*выполняют пальчиковую гимнастику и решают задачу*).

Жаба на кочке сидела,  
На жука она глядела.

Жук жужжал, жужжал, жужжал

И на юбилей попал.

Жаба с жуком за столом сидят,  
На жуков они глядят.

Пять жуков жужжат, жужжат, жужжат  
На юбилей спешат.

Сколько же всего гостей.  
Собрались на этот юбилей.

Выполняем упражнение «Лягушка» (четыре пальца собраны вместе, а большой опускается и поднимается)

Указательный палец, совершает круговые движения

Кладут ладони на стол

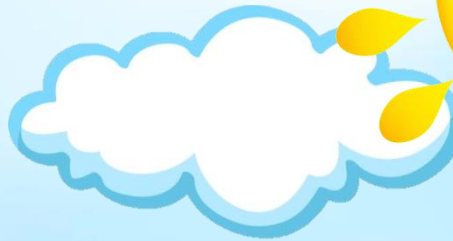
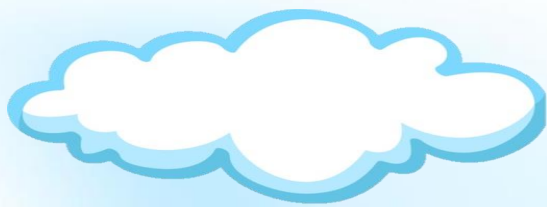
Поочередно поднимают и опускают кулачки

Шевелят пятью пальцами

Хлопки










Жаба поблагодарила жука и божью коровку и рассказала, что недалеко от сюда есть зоопарк и там есть животные с пятнышками.

Жу-жу и жук полетели искать зоопарк. Увидев его они очень обрадовались и полетели искать того, у кого есть пятнышки.

 Сначала они увидели белых медвежат. Они весело бегали около воды, плавали, ловили рыбу и ели её *(показывают)*.

 Потом они увидели серьезных моржей. Они сидели на льдине и качались из стороны в сторону *(показывают)*.

 А потом увидели трудолюбивых ежат. Ежата бегали по поляне, собирали яблоки и относили их в норку *(показывают)*.

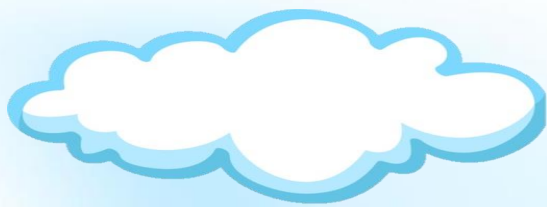


И ни у кого из них не было ни пятнышек, ни точек.  
И вдруг Жу-жу и жук увидели (отгадайте кого?).

Ах какой же великан,  
Шея как подъёмный кран.  
С рожками, пятнистый,  
Но не очень быстрый.  
Да они увидели жирафа.





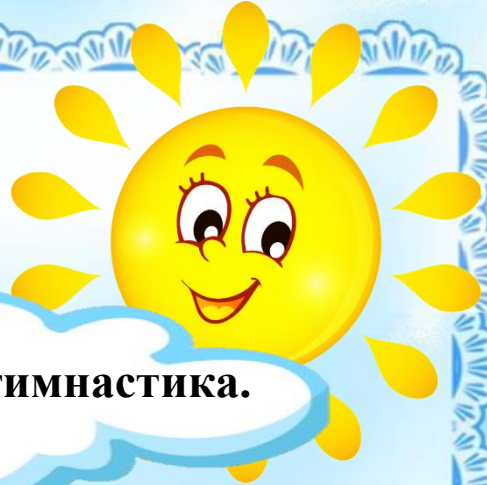


Жираф очень удивился когда его попросили дать хоть одно пятнышко и спросил зачем оно им. Жу-жу рассказала о своей беде, а жираф засмеялся и сказал: «Ведь у тебя есть свои пятнышки, зачем тебе чужие?» Тут и жук увидел, что у Божьей коровки появились черные точки. Жу-жу обрадовалась и предложила поиграть со звуком Ж.

А потом она вернулась на свою поляну и над ней уже никто не смеялся. А добрый жук стал её лучшим другом.



## Комплекс № 2



### Артикуляционная гимнастика.

#### «Лягушка»

Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удерживать данное положение на счет до пяти. Прикус должен быть естественным, нижняя челюсть не должна

выдвигаться вперед.  
Квака любит улыбаться  
Рот у Кваки до ушей –  
Хоть завязочки пришей.

#### «Слоненок»

Зубы сомкнуты. С напряжением вытянуть губы вперед трубочкой. Удерживать в таком положении на счет до пяти.

Подражаю я слону.  
Губы хоботком тяну.  
А теперь их отпускаю  
И на место возвращаю.

#### «Лягушка-слоненок»

На счет «раз-два» чередовать упражнение «Лягушка» и упражнение «Слоненок».

Свои губы прямо к ушкам  
Растяну я как лягушка.  
А теперь слоненок я,  
Хоботок есть у меня.

#### «Лопаточка»

Открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти.

Следить, чтобы нижняя губа не напрягалась и не натягивалась на нижние зубы.

Язык лопаткой положи  
И на счет его держи:  
Раз, два, три, четыре, пять!  
Язык надо расслаблять!

#### «Чашечка»

Улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, боковые края языка загнуть в форме чашечки. Удерживать на счет до пяти. Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы.

#### «Месим тесто»

Положить широкий язык между губами и «пошлепать» его пя-пя-пя.

Тесто месим, тесто мнем  
На пироги гостей зовем.

#### «Лошадка»

Улыбнуться, открыть рот. Пошлелкать кончиком языка, как цокают лошади. Рот при этом открыт, язык должен быть широким. Следить, чтобы кончик языка при этом не подворачивался внутрь, а нижняя челюсть оставалась неподвижной.

Едем, еде на лошадке  
По дорожке гладкой.  
В гости нас звала соседка  
Кушать пудинг сладкий.

#### «Маляр»

Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить небо от зубов к горлу. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной.

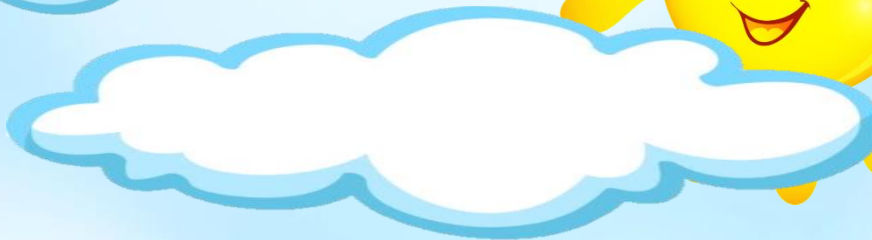
Красить комнаты пора  
Пригласили маляра.  
Челюсть ниже опускаем,  
Маляру мы помогаем.

#### «Вкусное варенье»

Улыбнуться, открыть рот. Языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу сверху вниз (можно помазать ее вареньем). Нижняя губа не должна натягиваться на зубы (можно придержать ее рукой)

Ох, и вкусное варенье,  
Жаль осталось на губах.  
Язычок я подниму  
И варенье оближу.

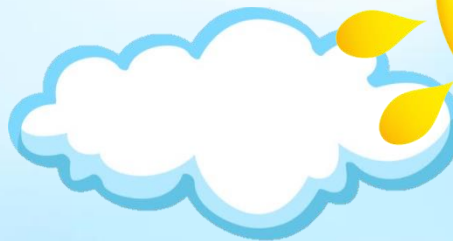
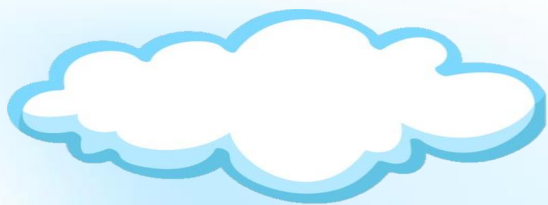




## Литература

1. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/сост. Т.В. Калинина[и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 151с.





**Автор:**  
**учитель-логопед**  
**М.А. Шишова**

