

**М.А. Шишова**




# **Логопедические сказки**

**с элементами драматизации**

**[С,З,Ц]**



## Задачи логопедических сказок:

1. Закрепление правильного произношения звуков [С,З,Ц] в слогах, словах и предложениях.
2. Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения звуков [С,З,Ц].
3. Развитие творческой деятельности, двигательной памяти, ориентировки в движениях и пространстве, внимания и фантазии с помощью образно – подражательных движений. Знак для начала имитационных движений 
4. Развитие мелкой и общей моторики.
5. Выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью.
6. Воспитание умения работать группой и желание помочь другим.



# Содержание:




День Рождения совы Сони. Звук [С]	4
Как зайчиха Зая и её друзья искали страну Звенляндию. Звук [З]	12
Приключения цыпленка Цыпа. Звук [Ц]	22
Артикуляционная гимнастика	32



**Звук [С]**

## **День Рождения совы Сони.**

В одном лесу на старом большом дереве был дом, в котором жила мудрая сова Соня.

 Как только она просыпалась, то сразу же вылетала из дома на ветку – потягивалась (как она потягивалась? (*дети показывают*)), махала крыльями (как махала крыльями (*дети показывают*)), вертела головой вправо – влево (как вертела головой? (*дети показывают*)) и обязательно делала артикуляционную гимнастику (давайте вместе с Соней сделаем зарядку (*дети выполняют*)).


(*Артикуляционная гимнастика (комплекс № 1)*).





А потом сидела на ветке и ждала тех, кому понадобится её помощь.

Но сегодня у совы Сони необычный день – у неё день рождения и она пригласила своих лесных друзей в гости. Поэтому после зарядки она стала готовиться к их приходу (давайте поможем Соне подготовиться к встрече гостей, поможем ей).

 Она подмела пол (*дети показывают*), стерла пыль (*дети показывают*), приготовила праздничный обед.


### *Пальчиковая гимнастика «Обед»*

Ничего вкуснее нет,  
Чем этот праздничный обед.  
Конфеты в вазу положила,  
Чай душистый заварила.  
Фруктов целая гора,  
Вкусный торт я испекла,  
Накрошила винегрет.  
Приходите на обед!

*Хлопают в ладоши*  
*На обеих руках загибаю*  
*пальчики на продукт*

*Разводят руки в*  
*приглашающем жесте*

Вот и появились первые гости.

 Заяц Степа выпрыгнул на поляну, испуганно посмотрел вправо-влево, еще немного попрыгал по кругу, поводит ушами (*дети показывают*).

Подскочил к сове Соне и поздравил её с днём рождения. «Соня! Поздравляю тебя с днём рождения!», - испуганно сказал заяц (давайте поздравим Соню так же как заяц).

И заяц Степа подарил ей подарки, в названии которых звук [С] в начале слова (выберете из предложенных подарков те, что подарил заяц Степа (*дети выбирают из предложенных картинок*)).



Место для конверта  
Звук [С] в начале слова




А вот и лиса Алиса пожаловала. Она прошлась по поляне, повертела хвостом, поводила носом и тоже поздравила Соню.

«Соня! Поздравляю тебя с днём рождения!», - пропела лиса (давайте поздравим Соню так же как лиса).

И лиса Алиса подарила ей подарки, в названии которых звук [С] в середине слова (выберете из предложенных подарков те, что подарила лиса Алиса (*дети выбирают из предложенных картинок*)).



Место для конверта  
Звук [С] в середине слова

 Тут и медведь Стас пожаловал. Он шел неторопливо, поглядывая по сторонам, увидев малину, он стал, есть её, качая головой от удовольствия (*дети показывают*). Потом все же подошел к Соне и поздравил её с днем рождения.

«Соня! Поздравляю тебя с днём рождения!», - громко сказал медведь (давайте поздравим Соню так же как медведь).

И подарил ей подарки, в названии которых звук [С] в конце слова (выберете из предложенных подарков те, что подарил медведь Стас (*дети выбирают из предложенных картинок*)).




Место для конверта  
Звук [С] в конце слова





Соне очень понравились подарки, она сказала друзьям СПАСИБО и пригласила к праздничному столу пить чай с тортом.

 Но тут подул сильный ветер у-у-у (*повторяют*), деревья закачались (*качаются вправо-влево, руки вверх*), загрохотал гром бум-бум-бум (*повторяют с хлопками*), засверкали молнии (*салятся на корточки, руками закрывают голову*). Заяц Степа, лиса Алиса и медведь Стас испугались, а сова Соня засмеялась и сказала: «Не бойтесь, это моя подруга Фея Саша шалит!»

Послышался смех, и появилась Фея, она извинилась перед гостями за то, что напугала и поздравила Соню с днем рождения.

Она подарила ей подарки, которые начинаются со слога СУ (посмотрите на картинки и угадайте, что это за подарки? (дети называют, что это за предметы)).



Место для конверта  
Слова начинаются со слога СУ



А потом они все же сели за стол пить чай с сахаром, с сушками и тортом «Сказка», а фея еще наколдовала сладкой ваты.

Сова Соня и её друзья запомнили этот день, они веселились, играли в разные игры и были очень счастливы.



**Звук [З]**

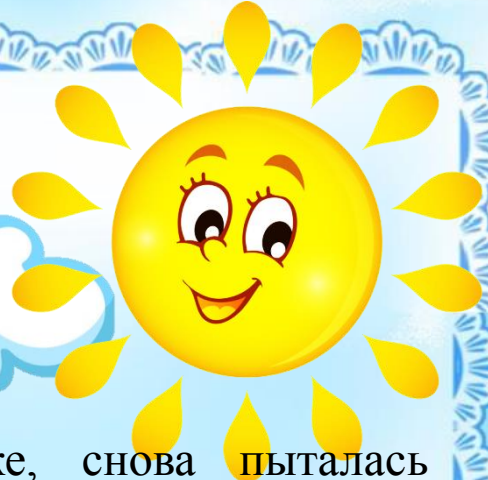
**Как зайчиха Зая и её друзья  
искали страну Звенляндию.**

В одном лесу, в маленьком уютном домике жила зайчиха Зая, которая не умела произносить звук [З]. Каждый день она делала артикуляционную гимнастику (давайте вместе с Соней сделаем зарядку (*дети выполняют*)).

*Артикуляционная гимнастика (Комплекс №1)*

Но звук так и не получался, как бы она не старалась.






Однажды сидела Зая на пеньке, снова пыталась произнести звук, и уснула. И приснилось ей то, что она очутилась около ворот, на которых было написано «Страна Звенляндия». Она очень удивилась, ведь никогда не слышала о такой стране, и спросила у стражей, которые стояли у ворот: «Что это за страна такая?» И они ей сказали: «Это волшебная страна и здесь живут те, кто умеет произносить звук [З]!»



«Как жаль, что я не смогу попасть сюда, ведь я не умею произносить звук [З]» - сказала грустно зайчиха Зая. Но стражи сказали: «В страну Звенляндию может попасть и тот, кто очень хочет научиться произносить этот звук! Нужно сесть на поезд до Звенляндии и в пути выполнять все задания и тогда обязательно звук [З] станет другом и поможет пройти через ворота!»

В тот же миг Зайчиха открыла глаза и побежала к своим друзьям, что бы рассказать о своем сне и позвать их в эту волшебную страну.



 Заяц Захар в это время занимался домашними делами (давайте ему поможем). Сначала он наколот дров (показывают), потом накачал колесо у велосипеда (показывают (руки вместе вверх – вдох, опускаем вниз, произнося с-с-с – выдох)). А потом:

Зайка взял свой барабан

И ударил трам-пам-пам!

(Давайте тоже пока Зая добирается, тоже побарабаним (повторяют ритмический рисунок) (та-та-та; ТА – ТА – ТА; ТА – та-та-та; та-та-та – ТА)).

Тут и зайчиха Зая прибежала и рассказала зайцу Захару о стране Звенляндии и позвала с собой. Он, не раздумывая, согласился, и они побежали к козе Зое.



Коза Зоя в это время тоже не сидит без дела, капусту солит (давайте ей поможем).

*Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» (1, 53)*

Мы капусту рубим, рубим,

*Резкие движения прямыми кистями рук  
вниз и вверх*

Мы морковку трем, трем,

*Пальцы рук сжаты в кулаки, движение  
кулаков к себе и от себя*

Мы капусту солим, солим,

*Движение пальцев, имитирующее  
посыпание солью из щепотки*

Мы капусту жмем, жмем.

*Интенсивное сжатие пальцев обеих рук в  
кулаки*

От засола, не от скуки,

*Встряхивание кистями и пальцами рук*

Ох, устали наши руки.

Только коза Зоя закончила с засолкой капусты и пошла в огород за следующей кочаном капусты, как зайчиха с зайцем прибежали и рассказали о стране Звенляндии и уже вместе побежали за змеей Лизой.






Лиза в это время грелась на солнышке и как только услышала, куда собрались друзья, с радостью согласилась отправиться в путешествие.



Они побежали на вокзал.

 Заяц Захар и зайчиха Зая весело скакали впереди всех прыг-скок, прыг-скок (*показывают*).

Коза Зоя бежала, стуча копытцами, а иногда подпрыгивала и мекала ме-е-е-е (*показывают*).

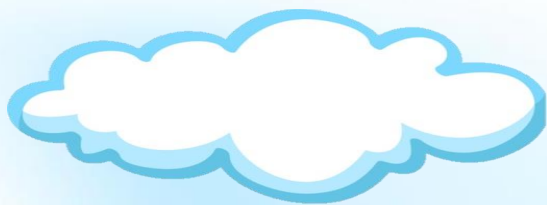
А змея Лиза, весело ползла за друзьями, поглядывая по сторонам (*показывают*).

Вот уже и вокзал, они сели на поезд до Звенляндии,  
отправились в путь и запели песенку (*поют и изображают  
движение поезда*).

Мы едем, едем, едем  
В далекие края.  
Хорошие соседи  
Веселые друзья!

*С. Михалков*





И тут поезд остановился и в вагон вошел кондуктор. Он сказал: «Граждане пассажиры вы в стране Загадок и поезд поедет дальше, только если вы отгадаете все загадки» (поможем отгадать загадки?)

Вот на ножке купол-гриб,  
Он от ливня защитит.  
Не намокнет пешеход,  
Если спрячется под... (Зонт)

В ней ромашковый букет  
Или килограмм конфет.  
Догадаетесь вы сразу,  
То что перед вами...(Ваза)

На кустах в саду растет,  
Запах сладкий, словно мед.  
Но нередко льются слезы  
Тех, кто рвет руками... (Розы)

Извивается, скользит  
И на солнышке блестит,  
Длинный хвост и чешуя  
Называется...(Змея)

От лисички тот зверек  
Убегает наутек.  
Ну—ка, угадай—ка!  
Это белый ... (Зайка)

Есть борода, шерсть и ножки,  
Ушки, хвост, а также рожки.  
Ме кричу я, не пою -  
Молоко тебе даю.  
Я такая егоза!  
И бодаюсь, я...(Коза)

Отгадали загадки и отправились дальше в путь.

Чтобы не скучать решили поиграть в игру «Изобрази животное» (*дети смотрят на картинку и изображают животное*).

И тут поезд сделал очередную остановку и в вагон снова вошел кондуктор. Он сказал: «Граждане пассажиры вы в стране Чистоговорок и поезд поедет дальше, только если вы сможете повторить чистоговорки» (поможем друзьям?)

За-за-за - забрела в наш лес коза.

Зу-зу-зу - волк увидел ту козу.

Зы-зы-зы - испугался волк козы.

Быстро справились с заданием и дальше отправились в путь. Только снова решили поиграть, как поезд остановился, и это была последняя остановка – страна Звенляндия.

Друзья подошли и стражи распахнули ворота, приглашая их. Зайчиха Зая сказала: «Я не могу пройти, так как не умею произносить звук З-З-З» Стражи засмеялись и сказали Зае: «Пока ты добиралась до страны Звенляндия очень много тренировалась, выполняла вместе с друзьями задания и теперь умеешь произносить звук [З]. Зайчиха Зая обрадовалась, а заяц Захар, коза Зоя и змея Лиза даже захлопали от радости.

И в стране Звенляндия они нашли новых друзей, с которыми стали играть.

## Страна Звенляндия



**Звук [Ц]**

**Приключения цыпленка  
Цыпа.**

Жил-был цыпленок Цыпа, он был маленьким, но уже каждое утро делал артикуляционную зарядку, для того чтобы выговаривать все звуки, особенно свой любимый звук. (Как вы думаете, какой у него любимый звук? Сейчас назову слова, в которых есть этот звук - цапля, курица, циркуль, кольцо, леденец (*называют*)).

*Артикуляционная гимнастика (Комплекс № 1)*



Цыпленок Цыпа очень любил играть со звуком Ц и просил маму курицу придумать новую игру. Сегодня они устроили соревнования «Кто больше назовет слов со звуком Ц» (давайте тоже с ними поиграем (*называют слова, делая шаг вперед*)).

Еще цыпленок Цыпа был очень любознательный и каждый день, он просил папу петуха рассказать, что ни будь новое интересное. Однажды папа петух рассказал Цыпе про моря и океаны и о кораблях и парусниках, которые там ходят.

На корабле из дальних стран

*Показать «корабль» (руки вперед, ладони сомкнуть углом, имитируя нос корабля)*

Плывет отважный капитан.

*Показать капитана (шагают на месте)*

Из тесной рубки у штурвала,


*Крутят штурвал*

В бинокль видел он немало.

*Смотрят в «бинокль»*



Цыпленок Цыпа как только увидел корабль на картинке, так сразу захотел на таком же пуститься в плавание. Стал он думать, как построить его.

 Он ходил, то задрал клюв, то опустив, потом совсем остановился, радостно захлопал крыльями и громко крикнул: «Пи-пи-пи - придумал» (*показывают*).

Корабль получился на славу, ведь хоть Цыпа и был еще маленьким, но самое главное он был очень-очень умный.

Папа петух похвалил Цыпа, а все птицы на дворе стали посмеиваться над ним, даже мама курица, так как рядом не было ни морей, ни океанов и корабль стоял на поляне.







Да рядом не было ни морей, ни океанов, но цыпленок Цыпа не унывал, а стоя у штурвала, представлял себя капитаном, который отправился в дальние страны и придумывал новые игры с любимым звуком (поиграем с цыпленком Цыпой в игру «Доскажи словечко»).

Весь я золотистый,  
Мягкий и пушистый.  
Я у курицы — ребёнок,  
А зовут меня... (цыпленок)

Зёрнышки она клюёт.  
Яйца вкусные несёт.  
Слышно на всю улицу  
Как кудахчет... (курица)

Тихо ходит иль стоит,  
И на воду всё глядит,  
Ловит маленьких ужат  
И зелёных лягушат.  
Лишь увидит рыбу — цапнет!  
И зовётся птица - ... (Цапля)

Ночью спрячется оно —  
Станет во дворе темно.  
Утром снова к нам в оконце  
Бьётся радостное ... (солнце)!

Однажды цыпленок Цыпа стоял у штурвала своего корабля и снова мечтал о морских путешествиях, ничего не замечая вокруг. А в это время небо потемнело, подул сильный ветер, и началась гроза. Дождь полил, как из ведра, засверкали молнии, и загрохотал гром. Цыпа от дождя спрятался в каюте корабля.



А дождик все лил и лил. Вдруг цыпленок Цыпа почувствовал, что корабль начал движение, он очень удивился и вылез на палубу и увидел, что от дождя появился ручей и корабль поплыл. И вот уже ручей влился в море, конечно это было не море, а небольшое озеро, но Цыпа все равно был счастлив, ведь его ждут приключения о которых он так мечтал.



Он стоял у штурвала и пел от счастья (давайте вместе споем *(повторяют по строчке, имитируя движения)*).

Цы-цы-цы - Цыпа любит леденцы.

Ца-ца-ца - нет у Цыпы леденца.

Ец-ец-ец - где взять Цыпе леденец?

Цо-цо-цо - посмотри под крыльцо.

Цы-цы-цы - вот где леденцы!


Цу-цу-цу - рады все мы леденцу!

Вдруг цыпленок Цыпа услышал крик. По берегу бегала взволнованная зайчиха и зола кого-то и тут он увидел в воде зайчонка. Он лежал на небольшой коряге, вцепившись в нее и прижав уши от страха.


Цып сразу направил корабль к зайчонку и спас его. Зайчиха обняла своего сыночка и поблагодарила спасителя.


Цыпленок отправился дальше, он плыл и думал, как же дома его мама и папа, ведь они, наверное, тоже волнуются и переживают.






Он стал вспоминать о тех, кто жил с ним рядом  
(давайте тоже представим их и покажем).

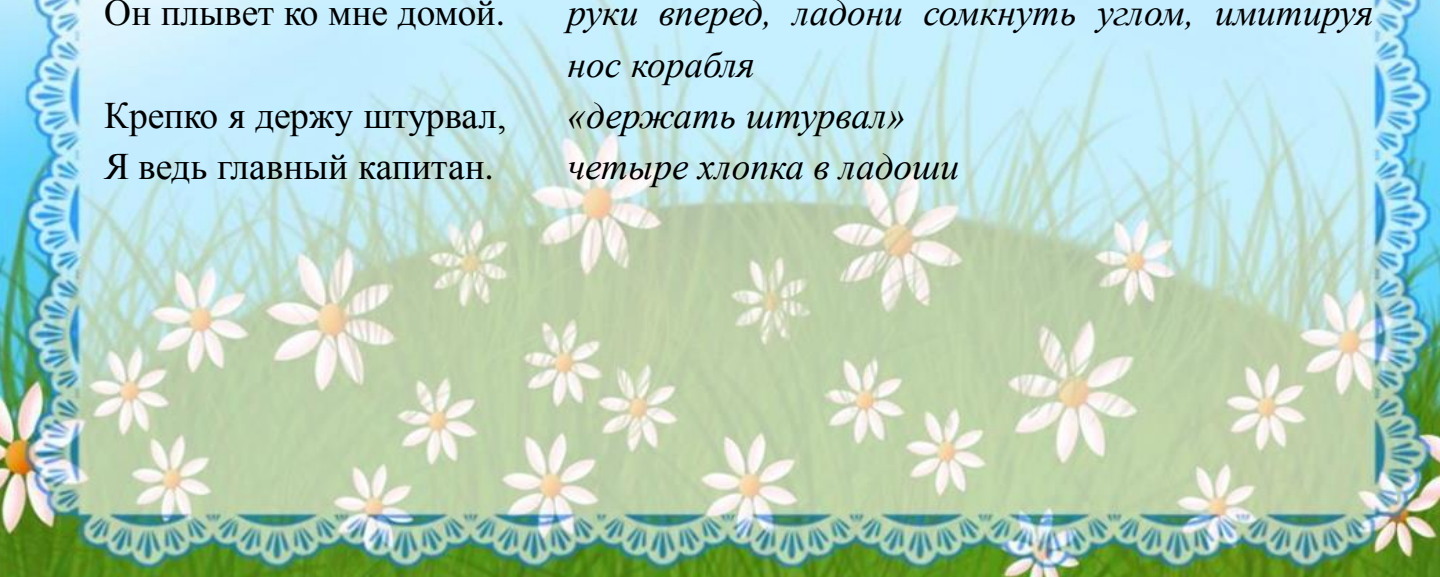
 Мама курица – идет, помахивает крыльями и  
смотрит по сторонам, что б цыплята не разбежались,  
найдет червячков или зернышко зовет своих цыплят –  
непосед ко-ко-ко (*показывают*).

 Цыплята весело бегут, машут крылышками и пищат  
пи-пи-пи, а потом клюют зернышки или гребут лапками,  
ищут червячков (*показывают*).

 Папа петух важно обходит вокруг, а потом взлетает  
на забор, вытягивает шею, машет крыльями и громко  
кукарекает (*показывают*).

И цыпленок Цыпа понял, что очень соскучился и  
решил вернуться домой.

Вот плывет кораблик мой, *руки — «полочка», покачиваются*  
Он плывет ко мне домой. *руки вперед, ладони сомкнуть углом, имитируя*  
*нос корабля*  
Крепко я держу штурвал, *«держат штурвал»*  
Я ведь главный капитан. *четыре хлопка в ладоши*





Подплыл он к берегу, привязал корабль и побежал домой вдоль уже совсем маленького ручейка. Оказалось, что дом находится не так уж далеко от озера, и он быстро добрался до него.



Мама курица, закудахтала, папа петух закукарекал от радости, увидев Цыпа, ведь они думали, что больше его не увидят.

Цыпа рассказал о своих приключениях и предложил уже всем вместе отправиться в плавание.

Нашего героя ждут новые приключения и игры с любимым звуком Ц.





## Литература

1. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/сост. Т.В. Калинина[и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 151с.



## Комплекс № 1

### Артикуляционная гимнастика.

«Лягушка»

Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удерживать данное положение на счет до пяти. Прикус должен быть естественным, нижняя челюсть не должна выдвигаться вперед.

Квака любит улыбаться

Рот у Кваки до ушей –

Хоть завязочки пришей.

«Слоненок»

Зубы сомкнуты. С напряжением вытянуть губы вперед трубочкой. Удерживать в таком положении на счет до пяти.

Подражаю я слону.

Губы хоботком тяну.

А теперь их отпускаю

И на место возвращаю.

«Лягушка-слоненок»

На счет «раз-два» чередовать упражнение «Лягушка» и упражнение «Хоботок».

Свои губы прямо к ушкам

Растяну я как лягушка.

А теперь слоненок я,

Хоботок есть у меня.

«Лопаточка»

Открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти. Следить, чтобы нижняя губа не напрягалась и не натягивалась на нижние зубы.

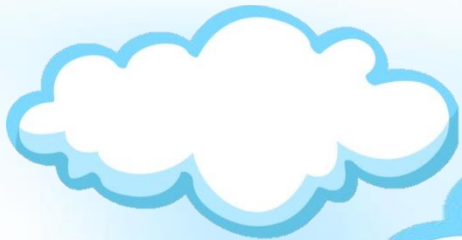
Язык лопаткой положи

И на счет его держи:

Раз, два, три, четыре, пять!

Язык надо расслаблять!





«Месим тесто»

Положить широкий язык между губами и «пошлепать» его пя-пя-пя.

Тесто месим, тесто мнем

На пироги гостей зовем.

«Качели»

Улыбнуться, открыть рот. На счет «раз-два» поочередно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной.

На качелях я качаюсь

Вверх – вниз, вверх – вниз.

Я все выше поднимаюсь,

А потом вниз.

«Киска сердится»

Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка упереться в нижние зубы. На счет «раз» – выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы. На счет «два» вернуться в исходное положение. Кончик языка при этом на должен отрываться от нижних зубов, рот не закрывается.

На скамейке у окошка

Улеглась и дремлет кошка.

Кошка глазки открывает,

Кошка спинку выгибает.

«Чистим нижние зубы»

Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка «почистить» нижние зубки с внутренней стороны, двигая языком вправо-влево. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной.

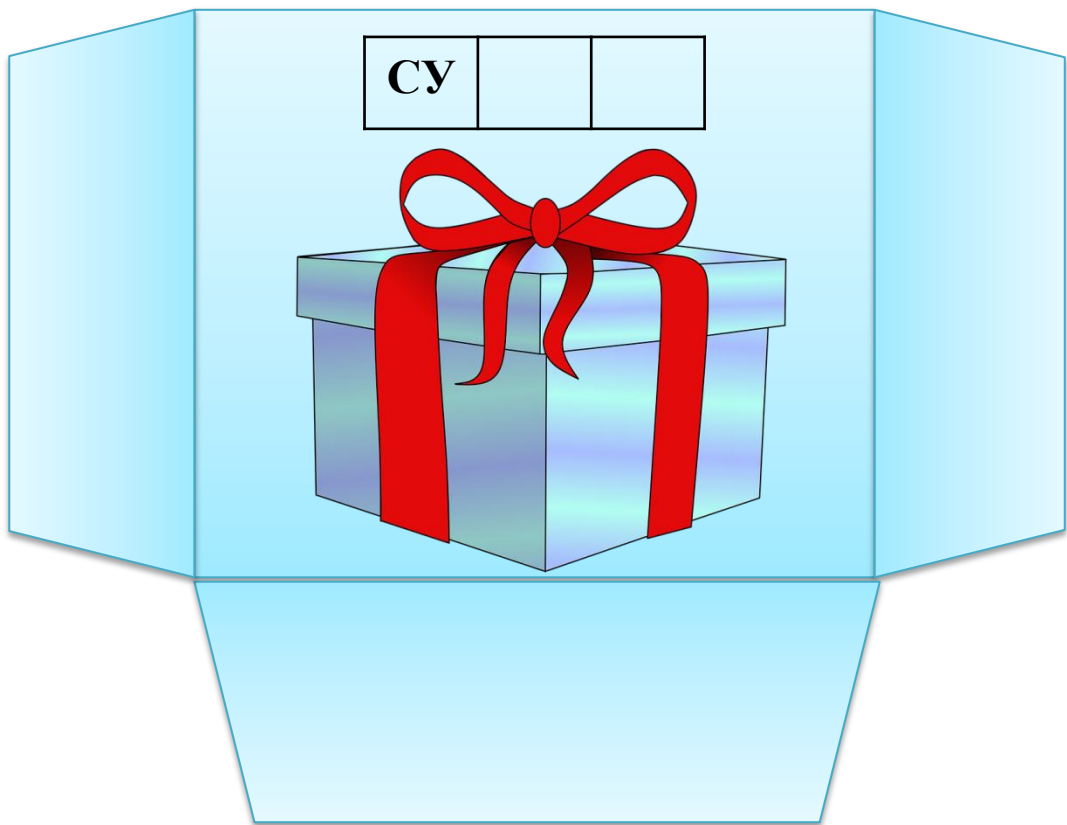


**Автор:  
учитель-логопед  
М.А. Шишова**

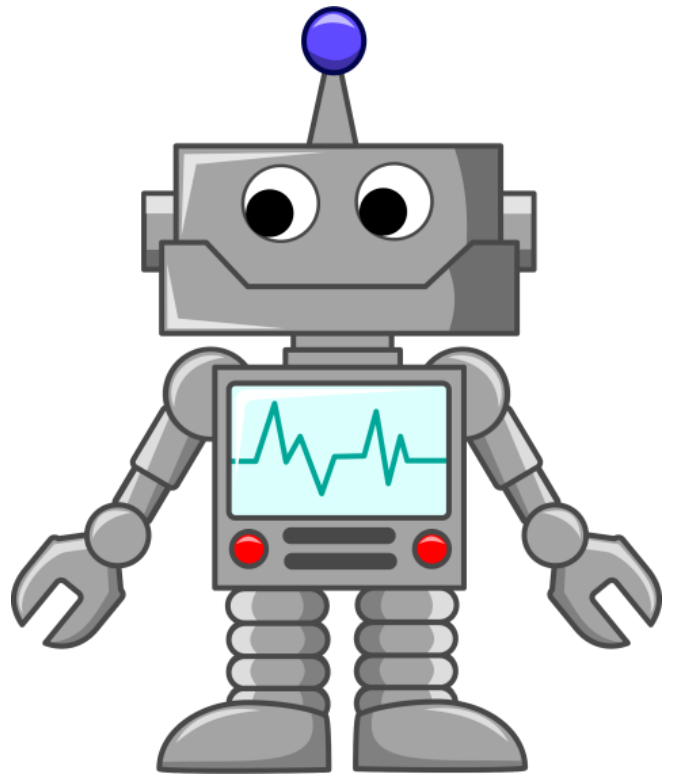
# Приложение



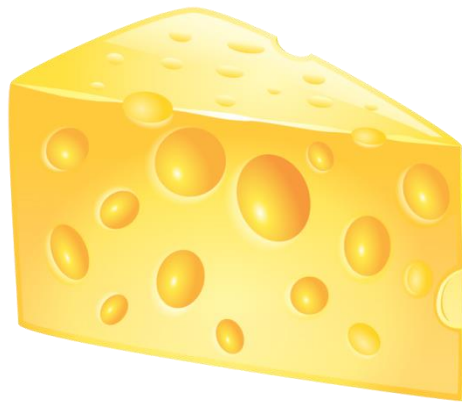
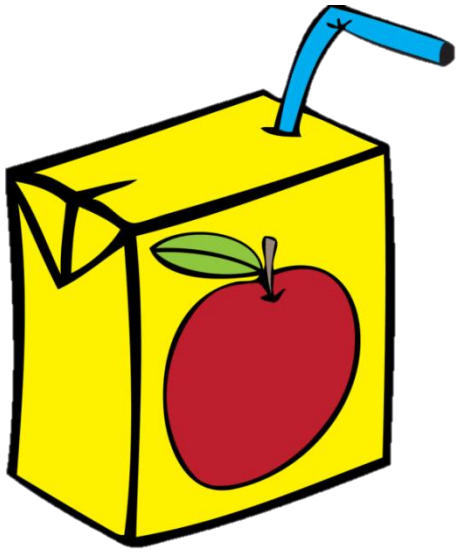








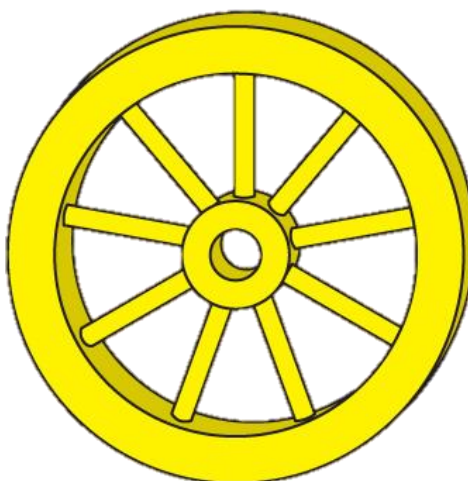




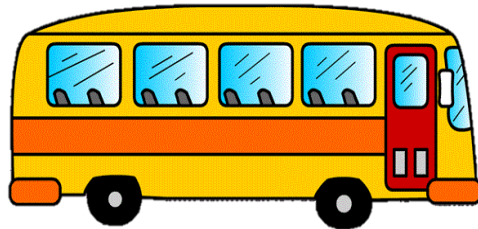
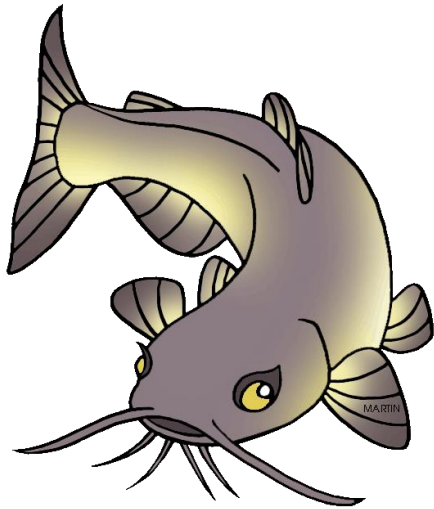
Звук [С] в начале слова



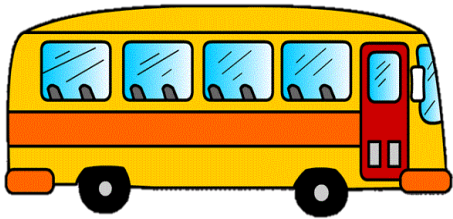
Звук [С] в начале слова



Звук [С] в середине слова



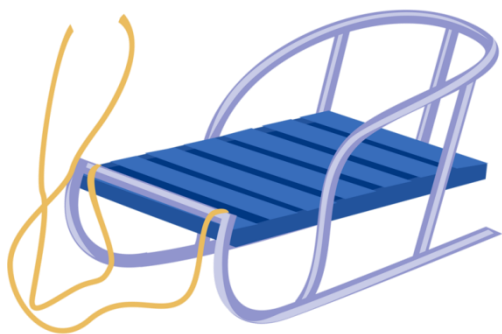
Звук [С] в середине слова



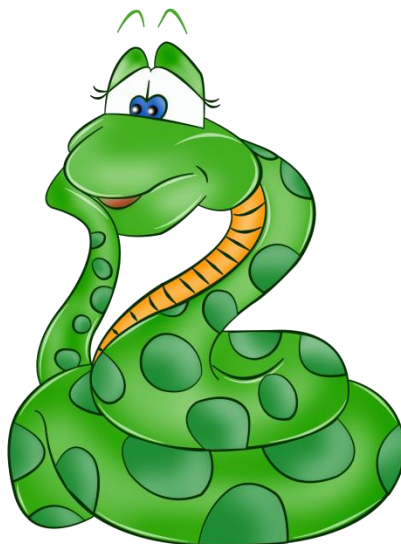
Звук [С] в конце слова



Звук [С] в конце слова

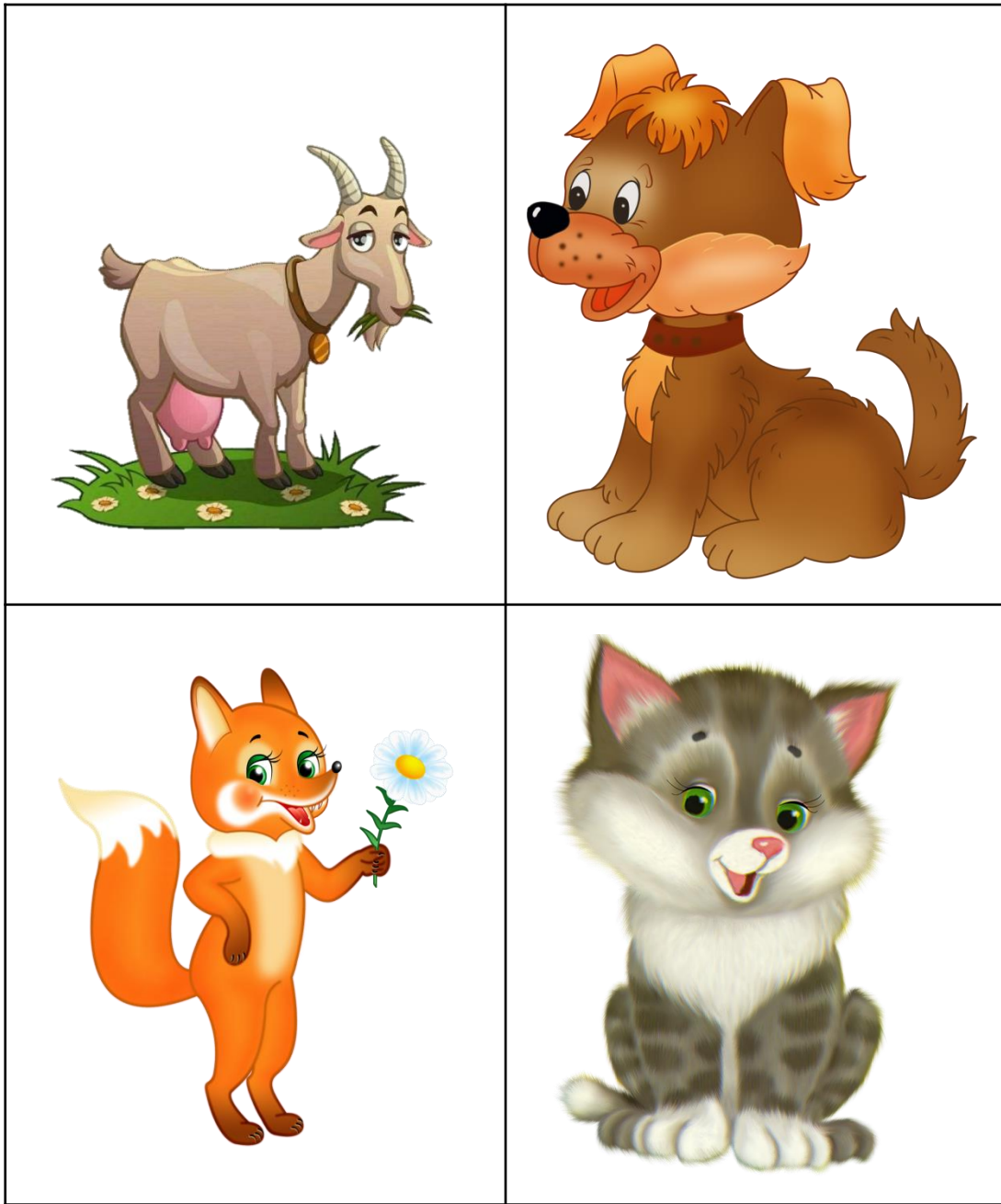


Слова начинаются со слога СУ



Картинки к игре «Изобрази животное»





Картинки к игре «Изобрази животное»