

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад «Детство» -
СП детский сад №143**

СЕРИЯ РЕЧЕВЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ.



Серия игр для детей 4-7 лет.

Лексическая тема	Задачи	Материал	Содержание
<p>«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение словарного запаса по теме «Осень. Осенние деревья». 2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по теме «Осень. Осенние деревья». 3. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (берёза — березы, клён — клёны, дуб — дубы, ель — ели). 4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (берёза — берёзка, дуб — дубок, рябина — рябинка, лист — листок, листочек). 5. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию. 6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя берёза, мой дуб). 7. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный лист, красный клён). 8. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один дуб, два дуба, пять дубов). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. картинки деревьев формат А4 (береза, рябина, клен, ель); картинки листьев формат А6 (березы, рябины, клена, ели). 2. картинки для игры «Четвертый лишний» формат А5 (берёза, дуб, рябина, ромашка; ель, дуб, клён, берёза) 3. картинки для игры «Один-много» формат А5 (берёза — березы; клён — клёны; дуб — дубы; ель — ели; дерево — деревья; лист — листья) 4. картинки для игры «Большой-маленький» формат А 5 (берёза — берёзка; дуб — дубок; рябина — рябинка; лист — листок, листочек; дерево — деревце) 5. картинки для игры «Прятки» силуэты ели формат А4 и белки формат А6 6. картинки для игры «Мой, моя, мои» (картинки №1) 7. картинки для игры «Какой, какая, какие?» формат А6 (красный лист, желтый лист, зеленый лист, красные листья, желтые листья, зеленые листья берёза, дуб) 8. картинки для игры «Сосчитай-ка» формат А6 (цифры от 1-5) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает педагог посмотреть на картинки №1 и ответить на вопросы. Что это за дерево? По каким признакам ты узнал это дерево? 2. Игра «Четвертый лишний» (картинки №2). Посмотри на картинки, назови их и скажи, какая картинка лишняя. Почему? 3. Игра «Один-много» (картинки №3). Назови один предмет, а потом много. 4. Игра «Большой — маленький» (картинки №4). Назови большой предмет, а потом маленький ласково. 5. Игра «Прятки» (картинки №5). Скажи словами, где сидит белочка. 6. Игра «Мой, моя, мои» (картинки №1). Скажи про предметы, что они твои: моя берёза и т.д. 7. Игра «Какой, какая, какие?» (картинки №7). Назови что? (кто?) это и какой он? 8. Игра «Сосчитай-ка» (картинки №8,1). Сосчитай предметы от одного до пяти.
<p>«Огород. Овощи»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение словарного запаса по теме «Огород. Овощи». 2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по теме «Огород. Овощи». 3. Совершенствование навыка употребления 	<ol style="list-style-type: none"> 1. картинка огорода формат А4 (грядки, теплица); картинки овощей формат А6 (помидор, огурец, морковь, свекла, картофель, репа, овощи). 2. картинки для игры «Четвертый лишний» формат А5 (помидор, огурец, картофель, мяч; клубника, морковь, свекла, помидор) 3. картинки для игры «Один-много» формат А5 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает педагог посмотреть на картинки №1 и ответить на вопросы. Что это за овощ? По каким признакам ты узнал этот овощ? 2. Игра «Четвертый лишний» (картинки №2). Посмотри на картинки, назови их и скажи, какая картинка лишняя. Почему? 3. Игра «Один-много» (картинки №3). Назови

	<p>существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (огурец — огурцы; помидор — помидоры; морковь — моркови; свекла — свеклы; картофель — картофелины).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (помидор — помидорчик; огурец — огурчик; репа - репка).</p> <p>5 Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).</p> <p>6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя репа, мой помидор).</p> <p>7. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный помидор, желтая репа).</p> <p>8. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один огурец, два огурца, пять огурцов).</p>	<p>(огурец — огурцы; помидор — помидоры; морковь — моркови; свекла — свеклы; картофель — картофелины)</p> <p>4. картинки для игры «Большой-маленький» формат А 5 (помидор — помидорчик; огурец — огурчик, репа - репка)</p> <p>5. картинки для игры «Прятки» силуэт корзинки формат А4 и силуэты овощей (помидор, огурец, морковь) формат А6</p> <p>6. картинки для игры «Мой, моя, мои» (картинки №1)</p> <p>7. картинки для игры «Какой, какая, какие?» формат А6 (красный помидор, желтая репа, зеленый огурец, овощи)</p> <p>8. картинки для игры «Сосчитай-ка» формат А6 (цифры от 1-5) и картинка №1</p>	<p>один предмет, а потом много.</p> <p>4. Игра «Большой – маленький» (картинки №4). Назови большой предмет, а потом маленький ласково.</p> <p>5. Игра «Прятки» (картинки №5). Скажи словами, где овощ?</p> <p>6. Игра «Мой, моя, мои» (картинки №1). Скажи про предметы, что они твои: моя морковь и т.д.</p> <p>7. Игра «Какой, какая, какие?» (картинки №7). Назови что это и какой он?</p> <p>8. Игра «Сосчитай-ка» (картинки №8, 1). Сосчитай предметы от одного до пяти.</p>
«Сад. Фрукты»	<p>1. Расширение словарного запаса по теме «Сад. Фрукты».</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по теме «Сад. Фрукты».</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (яблоко — яблоки; груша — груши; банан — бананы; апельсин — апельсины).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (яблоко — яблочко; дерево — деревце; апельсин – апельсинчик; корзина - корзинка).</p> <p>5 Совершенствование навыка употребления в</p>	<p>1. картинка сада формат А4 (плодовые деревья); картинки фруктов формат А6 (яблоко, груша, банан, апельсин, фрукты, корзинка).</p> <p>2. картинки для игры «Четвертый лишний» формат А5 (яблоко, груша, апельсин, тарелка; помидор, яблоко, банан, апельсин)</p> <p>3. картинки для игры «Один-много» формат А5 (яблоко — яблоки; груша — груши; банан — бананы; апельсин — апельсины)</p> <p>4. картинки для игры «Большой-маленький» формат А 5 (яблоко — яблочко; апельсин – апельсинчик; дерево – деревце; корзина - корзинка)</p> <p>5. картинки для игры «Прятки» силуэты плодового</p>	<p>1. Предлагает педагог посмотреть на картинки №1 и ответить на вопросы. Что это? По каким признакам ты узнал, что это...?</p> <p>2. Игра «Четвертый лишний» (картинки №2). Посмотри на картинки, назови их и скажи, какая картинка лишняя. Почему?</p> <p>3. Игра «Один-много» (картинки №3). Назови один предмет, а потом много.</p> <p>4. Игра «Большой – маленький» (картинки №4). Назови большой предмет, а потом маленький ласково.</p> <p>5. Игра «Прятки» (картинки №5). Скажи</p>

	<p>речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).</p> <p>6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя груша, мой банан).</p> <p>7. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красное яблоко, желтый банан).</p> <p>8. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один банан, два банана, пять бананов)</p>	<p>дерева, пальмы, корзинки формат А4 и силуэты фруктов (яблоко, банан) формат А6</p> <p>6. картинки для игры «Мой, моя, мои» (картинки №1)</p> <p>7. картинки для игры «Какой, какая, какие?» формат А6 (красное яблоко, желтый банан, зеленая груша, апельсин, фрукты)</p> <p>8. картинки для игры «Сосчитай-ка» формат А6 (цифры от 1-5) и картинки №1</p>	<p>словами, где фрукт.</p> <p>6. Игра «Мой, моя, мои» (картинки №1). Скажи про предметы, что они твои: моя груша и т.д.</p> <p>7. Игра «Какой, какая, какие?» (картинки №7). Назови что это и какой он?</p> <p>8. Игра «Сосчитай-ка» (картинки №8, 1). Сосчитай предметы от одного до пяти.</p>
<p>«Лес. Грибы и лесные ягоды»</p>	<p>1. Расширение словарного запаса по теме «Лес. Грибы и ягоды».</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по теме «Лес. Грибы и ягоды».</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (боровик — боровики; подберёзовик — подберёзовики, маслёнок — маслята; сыроежка — сыроежки).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лес — лесок; гриб — грибочек; боровик — боровичок).</p> <p>5. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).</p> <p>6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя ягодка, мой гриб).</p> <p>7. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный, большой подберёзовик; красный, маленький подберёзовик).</p>	<p>1. картинка леса формат А4; картинки грибов и ягод формат А6 (боровик, подберёзовик, масленок, опенок, сыроежка, земляника, черника).</p> <p>2. картинки для игры «Четвертый лишний» формат А5 (боровик, подберёзовик, опята, земляника; огурец, боровик, подберёзовик, опята)</p> <p>3. картинки для игры «Один-много» формат А5 (боровик — боровики; подберёзовик — подберёзовики; маслёнок — маслята; сыроежка — сыроежки)</p> <p>4. картинки для игры «Большой-маленький» формат А5 (лес — лесок; гриб — грибочек; боровик — боровичок)</p> <p>5. картинки для игры «Прятки» силуэт дерева формат А4 и силуэт белки и гриба формат А6</p> <p>6. картинки для игры «Мой, моя, мои» (картинки №1)</p> <p>7. картинки для игры «Какой, какая, какие?» формат А6 (красный, большой подберёзовик; красный, маленький подберёзовик)</p>	<p>1. Предлагает педагог посмотреть на картинки №1 и ответить на вопросы. Что это? По каким признакам ты узнал, что это...?</p> <p>2. Игра «Четвертый лишний» (картинки №2). Посмотри на картинки, назови их и скажи, какая картинка лишняя. Почему?</p> <p>3. Игра «Один-много» (картинки №3). Назови один предмет, а потом много.</p> <p>4. Игра «Большой — маленький» (картинки №4). Назови большой предмет, а потом маленький ласково.</p> <p>5. Игра «Прятки» (картинки №5). Скажи словами, куда белочка спрятала гриб.</p> <p>6. Игра «Мой, моя, мои» (картинки №1). Скажи про предметы, что они твои: моя ягодка и т.д.</p> <p>7. Игра «Какой?» (картинки №7). Назови что это и какой он?</p>

	8. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один гриб, два гриба, пять грибов)	8. картинки для игры «Сосчитай-ка» формат А6 (цифры от 1-5) и картинки №1	8. Игра «Сосчитай-ка» (картинки №8, 1). Сосчитай предметы от одного до пяти.
«Одежда»	<p>1. Расширение словарного запаса по теме «Одежда».</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по теме «Одежда».</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (платье — платья; рубашка — рубашки; юбка — юбки; кофта — кофты).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (платье — платьице; рубашка — рубашечка; юбка – юбочка, кофта - кофточка).</p> <p>5 Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у).</p> <p>6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мои шорты).</p> <p>7. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красное платье, желтая юбка).</p> <p>8. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (одна юбка, две юбки, пять юбок)</p>	<p>1. картинки одежды формат А6 (платье, рубашка, брюки, шорты, юбка, кофта).</p> <p>2. картинки для игры «Четвертый лишний» формат А5 (платье, рубашка, юбка, банан; кукла, кофта, шорты, юбка)</p> <p>3. картинки для игры «Один-много» формат А5 (платье — платья; рубашка — рубашки; юбка — юбки; кофта — кофты)</p> <p>4. картинки для игры «Большой-маленький» формат А 5 (платье — платьице; рубашка — рубашечка; юбка – юбочка, кофта - кофточка)</p> <p>5. картинки для игры «Прятки» - шкаф для одежды формат А4; силуэты одежды (платье, брюки, кофта) формат А6</p> <p>6. картинки для игры «Мой, моя, мои» (картинки №1)</p> <p>7. картинки для игры «Какой, какая, какие?» формат А6 (красное платье, желтая юбка, зеленые шорты, синие брюки)</p> <p>8. картинки для игры «Сосчитай-ка» формат А6 (цифры от 1-5) и картинки №1</p>	<p>1. Предлагает педагог посмотреть на картинки №1 и ответить на вопросы. Что это? По каким признакам ты узнал, что это...?</p> <p>2. Игра «Четвертый лишний» (картинки №2). Посмотри на картинки, назови их и скажи, какая картинка лишняя. Почему?</p> <p>3. Игра «Один-много» (картинки №3). Назови один предмет, а потом много.</p> <p>4. Игра «Большой – маленький» (картинки №4). Назови большой предмет, а потом маленький ласково.</p> <p>5. Игра «Прятки» (картинки №5). Скажи словами, где одежда.</p> <p>6. Игра «Мой, моя, мои» (картинки №1). Скажи про предметы, что они твои: моя кофта и т.д.</p> <p>7. Игра «Какой, какая, какие?» (картинки №7). Назови что это и какой он?</p> <p>8. Игра «Сосчитай-ка» (картинки №8, 1). Сосчитай предметы от одного до пяти.</p>
«Обувь»	<p>1. Расширение словарного запаса по теме «Обувь».</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по теме «Обувь».</p> <p>3. Формирование умения образовывать и</p>	<p>1. картинка обуви формат А6 (туфли, босоножки, тапки, ботинки, сапоги, валенки).</p> <p>2. картинки для игры «Четвертый лишний» формат А5 (туфли, тапки, босоножки, шапка; платье, сапоги, валенки, ботнки)</p> <p>3. картинки для игры «Большой-маленький»</p>	<p>1. Предлагает педагог посмотреть на картинки №1 и ответить на вопросы. Что это? По каким признакам ты узнал, что это...?</p> <p>2. Игра «Четвертый лишний» (картинки №2). Посмотри на картинки, назови их и скажи, какая картинка лишняя. Почему?</p> <p>3. Игра «Большой – маленький» (картинки №3).</p>

	<p>использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (тапки — тапочки; сапоги — сапожки; туфли — туфельки; валенки - валеночки).</p> <p>4. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию.</p> <p>5. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (мои туфли, мои сапоги).</p> <p>6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красные туфли, синие сапоги, желтые тапки, зеленые босоножки).</p>	<p>формат А 5 (тапки — тапочки; сапоги — сапожки; туфли — туфельки; валенки - валеночки)</p> <p>4. картинки для игры «Прятки» силуэт шкаф для обуви А4 и силуэты обуви (туфли, сапоги) формат А6</p> <p>5. картинки для игры «Мой, моя, мои» (картинки №1)</p> <p>6. картинки для игры «Какой, какая, какие?» формат А6 (красные туфли, синие сапоги, желтые тапки, зеленые босоножки)</p>	<p>Назови большой предмет, а потом маленький ласково.</p> <p>4. Игра «Прятки» (картинки №4). Скажи словами, где обувь.</p> <p>5. Игра «Мой, моя, мои» (картинки №1). Скажи про предметы, что они твои: мои туфли и т.д.</p> <p>6. Игра «Какое, какая, какие?» (картинки №6). Назови что это и какой он?</p>
«Игрушки»	<p>1. Расширение словарного запаса по теме «Игрушки».</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по теме «Игрушки».</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (кукла — куклы; машина — машины; мяч — мячи; мишка — мишки).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кукла — куколка; машина — машинка; мяч — мячик).</p> <p>5. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, у).</p> <p>6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя, мои) с существительными мужского и женского рода (моя кукла, мой мяч).</p> <p>7. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, желтая пирамидка, зеленые кубики, красивая кукла).</p>	<p>1. картинки игрушек формат А6 (кукла, машинка, мяч, кубики, мишка, пирамидка).</p> <p>2. картинки для игры «Четвертый лишний» формат А5 (кукла, мяч, пирамидка, сапоги; яблоко, мишка, пирамидка, мяч)</p> <p>3. картинки для игры «Один-много» формат А5 (кукла — куклы; машина — машины; мяч — мячи; мишка — мишки)</p> <p>4. картинки для игры «Большой-маленький» формат А 5 (кукла — куколка; машина — машинка; мяч — мячик)</p> <p>5. картинки для игры «Прятки» силуэт корзины для игрушек А4 и силуэты игрушек (мяч, пирамидка, кубики) формат А6</p> <p>6. картинки для игры «Мой, моя, мои» (картинки №1)</p> <p>7. картинки для игры «Какой, какая, какие?» формат А6 (красный мяч, желтая пирамидка, зеленые кубики, красивая кукла)</p>	<p>1. Предлагает педагог посмотреть на картинки №1 и ответить на вопросы. Что это? По каким признакам ты узнал, что это...?</p> <p>2. Игра «Четвертый лишний» (картинки №2). Посмотри на картинки, назови их и скажи, какая картинка лишняя. Почему?</p> <p>3. Игра «Один-много» (картинки №3). Назови один предмет, а потом много.</p> <p>4. Игра «Большой – маленький» (картинки №4). Назови большой предмет, а потом маленький ласково.</p> <p>5. Игра «Прятки» (картинки №5). Скажи словами, где игрушка.</p> <p>6. Игра «Мой, моя, мои» (картинки №1). Скажи про предметы, что они твои: моя кукла и т.д.</p> <p>7. Игра «Какое, какая, какие?» (картинки №7). Назови что это и какой он?</p>

	8. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один мяч, два мяча, пять мячей)	8. картинки для игры «Сосчитай-ка» формат А6 (цифры от 1-5) и картинки №1	8. Игра «Сосчитай-ка» (картинки №8, 1). Сосчитай предметы от одного до пяти.
«Посуда»	<p>1. Расширение словарного запаса по теме «Посуда».</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по теме «Посуда».</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (кружка — кружки; тарелка — тарелки; ложка — ложки; вилка — вилки).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кружка — кружечка; тарелка — тарелочка; ложка — ложечка).</p> <p>5 Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на).</p> <p>6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя тарелка, мой чайник).</p> <p>7. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красная тарелка, желтый чайник, зеленая кружка).</p> <p>8. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один чайник, два чайника, пять чайников)</p>	<p>1. картинки посуды формат А6 (кружка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля, чайник, сковорода).</p> <p>2. картинки для игры «Четвертый лишний» формат А5 (кружка, тарелка, ложка, помидор; стол, тарелка, ложка, вилка)</p> <p>3. картинки для игры «Один-много» формат А5 (кружка — кружки; тарелка — тарелки; ложка — ложки; вилка — вилки)</p> <p>4. картинки для игры «Большой-маленький» формат А 5 (кружка — кружечка; тарелка — тарелочка; ложка – ложечка)</p> <p>5. картинки для игры «Прятки» силуэты шкафа для посуды и стола формат А4; силуэты посуды (кружка, тарелка, ложка) формат А6</p> <p>6. картинки для игры «Мой, моя, мои» (картинки №1)</p> <p>7. картинки для игры «Какой, какая, какие?» формат А6 (красная тарелка, желтый чайник, зеленая кружка)</p> <p>8. картинки для игры «Сосчитай-ка» формат А6 (цифры от 1-5) и картинки №1</p>	<p>1. Предлагает педагог посмотреть на картинки №1 и ответить на вопросы. Что это? По каким признакам ты узнал, что это...?</p> <p>2. Игра «Четвертый лишний» (картинки №2). Посмотри на картинки, назови их и скажи, какая картинка лишняя. Почему?</p> <p>3. Игра «Один-много» (картинки №3). Назови один предмет, а потом много.</p> <p>4. Игра «Большой – маленький» (картинки №4). Назови большой предмет, а потом маленький ласково.</p> <p>5. Игра «Прятки» (картинки №5). Скажи словами, где посуда.</p> <p>6. Игра «Мой, моя, мои» (картинки №1). Скажи про предметы, что они твои: моя тарелка и т.д.</p> <p>7. Игра «Какое, какая, какие?» (картинки №7). Назови что это и какой он?</p> <p>8. Игра «Сосчитай-ка» (картинки №8, 1). Сосчитай предметы от одного до пяти.</p>
«Зима. Зимующие птицы».	<p>1. Расширение словарного запаса по теме «Зима. Зимующие птицы».</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по теме «Зима. Зимующие птицы».</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления</p>	<p>1. картинка зимнего дерева формат А4; картинки зимующих птиц формат А6 (воробей, снегирь, синица, голубь, ворона).</p> <p>2. картинки для игры «Четвертый лишний» формат А5 (воробей, снегирь, ворона, дерево; яблоко, синица, голубь, снегирь)</p> <p>3. картинки для игры «Один-много» формат А5</p>	<p>1. Предлагает педагог посмотреть на картинки №1 и ответить на вопросы. Что это? По каким признакам ты узнал, что это...?</p> <p>2. Игра «Четвертый лишний» (картинки №2). Посмотри на картинки, назови их и скажи, какая картинка лишняя. Почему?</p> <p>3. Игра «Один-много» (картинки №3). Назови</p>

	<p>существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (воробей — воробьи; снегирь — снегيري; синица — синицы; голубь — голуби; ворона - вороны).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (воробей — воробушек; синица — синичка; птица - птичка).</p> <p>5 Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у).</p> <p>6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя синица, мой воробей).</p> <p>7. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (большая, черная ворона; маленький воробей).</p> <p>8. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один воробей, два воробья, пять воробьев)</p>	<p>(воробей — воробьи; снегирь — снегيري; синица — синицы; голубь — голуби; ворона - вороны)</p> <p>4. картинки для игры «Большой-маленький» формат А 5 (воробей — воробушек; синица — синичка; птица - птичка)</p> <p>5. картинки для игры «Прятки» силуэты дерева и кормушки формат А4 и силуэты зимующих птиц (снегирь, синица, воробей) формат А6</p> <p>6. картинки для игры «Мой, моя, мои» (картинки №1)</p> <p>7. картинки для игры «Какой, какая, какие?» формат А6 (большая, черная ворона; маленький воробей)</p> <p>8. картинки для игры «Сосчитай-ка» формат А6 (цифры от 1-5) и картинки №1</p>	<p>один предмет, а потом много.</p> <p>4. Игра «Большой – маленький» (картинки №4). Назови большой предмет, а потом маленький ласково.</p> <p>5. Игра «Прятки» (картинки №5). Скажи словами, где фрукт.</p> <p>6. Игра «Мой, моя, мои» (картинки №1). Скажи про предметы, что они твои: моя синица и т.д.</p> <p>7. Игра «Какое, какая, какие?» (картинки №7). Назови что это и какой он?</p> <p>8. Игра «Сосчитай-ка» (картинки №8, 1). Сосчитай предметы от одного до пяти.</p>
«Домашние животные»	<p>1. Расширение словарного запаса по теме «Домашние животные».</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по теме «Домашние животные».</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (кошка — кошки; собака — собаки; корова — коровы; лошадь — лошади).</p> <p>4. Образование названий детенышей (кошка — котенок; собака — щенок; корова — теленок; лошадь — жеребенок; свинья - поросенок).</p> <p>5 Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других</p>	<p>1. картинка сада формат А4 (плодовые деревья); картинки фруктов формат А6 (кот, кошка, котенок, пес, собака, щенок, бык, корова, теленок, конь, лошадь, жеребенок, боров, свинья, поросенок).</p> <p>2. картинки для игры «Четвертый лишний» формат А5 (кошка, собака, корова, кукла; воробей, кошка, собака, лошадь)</p> <p>3. картинки для игры «Один-много» формат А5 (кошка — кошки; собака — собаки; корова — коровы; лошадь — лошади)</p> <p>4. картинки для игры «Найди малыша» формат А 5 (кошка — котенок; собака — щенок; корова — теленок; лошадь — жеребенок; свинья - поросенок)</p> <p>5. картинки для игры «Прятки» силуэты дома, конуры и хлева А4 и силуэты домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья) формат</p>	<p>1. Предлагает педагог посмотреть на картинки №1 и ответить на вопросы. Что это? По каким признакам ты узнал, что это...?</p> <p>2. Игра «Четвертый лишний» (картинки №2). Посмотри на картинки, назови их и скажи, какая картинка лишняя. Почему?</p> <p>3. Игра «Один-много» (картинки №3). Назови один предмет, а потом много.</p> <p>4. Игра «Найди малыша» (картинки №4). Найди малыша и назови его.</p> <p>5. Игра «Прятки» (картинки №5). Скажи словами, где домашнее животное.</p>

	<p>простых предлогов (с, по, за, под).</p> <p>6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя кошка, мой жеребенок).</p> <p>7. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского рода в именительном падеже (рыжая, пушистая кошка).</p> <p>8. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов)</p>	<p>А6</p> <p>6. картинки для игры «Мой, моя, мои» (картинки №1)</p> <p>7. картинки для игры «Какой, какая, какие?» формат А6 (кошка, котенок, кот)</p> <p>8. картинки для игры «Сосчитай-ка» формат А6 (цифры от 1-5) и картинки №1</p>	<p>6. Игра «Мой, моя, мои» (картинки №1). Скажи про предметы, что они твои: моя кошка и т.д.</p> <p>7. Игра «Какое, какая, какие?» (картинки №7). Назови что это и какой он?</p> <p>8. Игра «Сосчитай-ка» (картинки №8, 1). Сосчитай предметы от одного до пяти.</p>
«Дикие животные»	<p>1. Расширение словарного запаса по теме «Дикие животные».</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по теме «Дикие животные».</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (лис — лисы; волк — волки; заяц — зайцы; медведь — медведи).</p> <p>4. Образование названий детенышей (лиса — лисенок; волчица — волчонок; зайчиха — зайчонок; медведица — медвежонок).</p> <p>5 Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).</p> <p>6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя лиса, мой волк).</p> <p>7. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского рода в именительном падеже (рыжая, хитрая, большая лиса).</p> <p>8. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один заяц, два зайца, пять зайцев)</p>	<p>1. картинка леса формат А4; картинки диких животных формат А6 (лис, лиса, лисенок, заяц, зайчиха, зайчонок, волк, волчица, волчонок, медведь, медведица, медвежонок).</p> <p>2. картинки для игры «Четвертый лишний» формат А5 (волк, лиса, медведь, кукла; кот, заяц, волк, лиса)</p> <p>3. картинки для игры «Один-много» формат А5 (яблоко — яблоки; груша — груши; банан — бананы; апельсин — апельсины)</p> <p>4. картинки для игры «Найди малыша» формат А 5 (лиса — лисенок; волчица — волчонок; зайчиха — зайчонок; медведица — медвежонок).</p> <p>5. картинки для игры «Прятки» силуэты дерева, поляны и пня А4 и силуэты диких животных (лис, заяц, волк, медведь) формат А6</p> <p>6. картинки для игры «Мой, моя, мои» (картинки №1)</p> <p>7. картинки для игры «Какой, какая, какие?» формат А6 (лиса, медведь, зайчата)</p> <p>8. картинки для игры «Сосчитай-ка» формат А6 (цифры от 1-5) и картинки №1</p>	<p>1. Предлагает педагог посмотреть на картинки №1 и ответить на вопросы. Что это? По каким признакам ты узнал, что это...?</p> <p>2. Игра «Четвертый лишний» (картинки №2). Посмотри на картинки, назови их и скажи, какая картинка лишняя. Почему?</p> <p>3. Игра «Один-много» (картинки №3). Назови один предмет, а потом много.</p> <p>4. Игра «Найди малыша» (картинки №4). Найди малыша и назови его.</p> <p>5. Игра «Прятки» (картинки №5). Скажи словами, где ...</p> <p>6. Игра «Мой, моя, мои» (картинки №1). Скажи про предметы, что они твои: моя лиса и т.д.</p> <p>7. Игра «Какое, какая, какие?» (картинки №7). Назови что это и какой он?</p> <p>8. Игра «Сосчитай-ка» (картинки №8, 1). Сосчитай предметы от одного до пяти.</p>
«Новый год»	<p>1. Расширение словарного запаса по теме</p>	<p>1. картинка елки формат А4; картинки формат</p>	<p>1. Предлагает педагог посмотреть на картинки</p>

	<p>«Новый год».</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по теме «Новый год».</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (елка — елки; подарок — подарки; мешок — мешки).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (елка — елочка; подарок — подарочек; мешок — мешочек).</p> <p>5 Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (за, под).</p> <p>6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя елочная игрушка, мой мешок, мои подарки).</p> <p>7. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный, маленький мешок; синий, большой мешок).</p> <p>8. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один подарок, два подарка, пять подарков)</p>	<p>А6 (Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарки).</p> <p>2. картинки для игры «Четвертый лишний» формат А5 (зима, новогодняя елка, Дед Мороз, лето)</p> <p>3. картинки для игры «Один-много» формат А5 (елка — елки; подарок — подарки; мешок — мешки)</p> <p>4. картинки для игры «Большой-маленький» формат А 5 (елка — елочка; подарок — подарочек; мешок — мешочек)</p> <p>5. картинки для игры «Прятки» силуэты елки и мешка формат А4 и силуэты (елочные игрушки, подарок, Дед Мороз, Снегурочка) формат А6</p> <p>6. картинки для игры «Мой, моя, мои» (картинки №1)</p> <p>7. картинки для игры «Какой, какая, какие?» формат А6 (красный, маленький мешок; красный, маленький подарок; красные, маленькие подарки; синий, большой мешок; синий, большой подарок; синие, большие подарки)</p> <p>8. картинки для игры «Сосчитай-ка» формат А6 (цифры от 1-5) и картинка №1</p>	<p>№1 и ответить на вопросы. Что (кто) это?</p> <p>2. Игра «Четвертый лишний» (картинки №2). Посмотри на картинки, назови их и скажи, какая картинка лишняя. Почему?</p> <p>3. Игра «Один-много» (картинки №3). Назови один предмет, а потом много.</p> <p>4. Игра «Большой – маленький» (картинки №4). Назови большой предмет, а потом маленький ласково.</p> <p>5. Игра «Прятки» (картинки №5). Скажи словами, где ...</p> <p>6. Игра «Мой, моя, мои» (картинки №1). Скажи про предметы, что они твои: моя елочная игрушка и т.д.</p> <p>7. Игра «Какое, какая, какие?» (картинки №7). Назови что это и какой он?</p> <p>8. Игра «Сосчитай-ка» (картинки №8, 1). Сосчитай предметы от одного до пяти.</p>
«Мебель»	<p>1. Расширение словарного запаса по теме «Мебель».</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по теме «Мебель».</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (стол — столы; стул — стулья; диван — диваны; кровать — кровати).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и</p>	<p>1. картинки мебели формат А6 (стол, табурет, шкаф для посуды, шкаф для одежды, кровать, диван, кресло, стул).</p> <p>2. картинки для игры «Четвертый лишний» формат А5 (стол, стул, диван, яблоко; кукла, диван, кресло, табурет)</p> <p>3. картинки для игры «Один-много» формат А5 (стол — столы; стул — стулья; диван — диваны; кровать — кровати)</p> <p>4. картинки для игры «Большой-маленький»</p>	<p>1. Предлагает педагог посмотреть на картинки №1 и ответить на вопросы. Что это? По каким признакам ты узнал, что это...?</p> <p>2. Игра «Четвертый лишний» (картинки №2). Посмотри на картинки, назови их и скажи, какая картинка лишняя. Почему?</p> <p>3. Игра «Один-много» (картинки №3). Назови один предмет, а потом много.</p> <p>4. Игра «Большой – маленький» (картинки №4).</p>

	<p>использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (стол — столик; стул — стульчик; диван — диванчик; кровать — кроватка).</p> <p>5 Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у).</p> <p>6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя кровать, мой шкаф).</p> <p>7. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красное кресло, желтый стол).</p> <p>8. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один стол, два стола, пять столов)</p>	<p>формат А 5 (стол — столик; стул — стульчик; диван — диванчик; кровать — кроватка)</p> <p>5. картинки для игры «Прятки» силуэты дивана, шкафа для одежды а формат А4 и силуэты (кукла, кофта) формат А6</p> <p>6. картинки для игры «Мой, моя, мои» (картинки №1)</p> <p>7. картинки для игры «Какой, какая, какие?» формат А6 (желтый стол, желтый табурет, синяя кровать, красный диван, красное кресло, синий стул)</p> <p>8. картинки для игры «Сосчитай-ка» формат А6 (цифры от 1-5) и картинки №1</p>	<p>Назови большой предмет, а потом маленький ласково.</p> <p>5. Игра «Прятки» (картинки №5). Скажи словами, где кукла, кофта.</p> <p>6. Игра «Мой, моя, мои» (картинки №1). Скажи про предметы, что они твои: моя груша и т.д.</p> <p>7. Игра «Какое, какая, какие?» (картинки №7). Назови что это и какой он?</p> <p>8. Игра «Сосчитай-ка» (картинки №8, 1). Сосчитай предметы от одного до пяти.</p>
«Транспорт»	<p>1. Расширение словарного запаса по теме «Транспорт».</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по теме «Транспорт».</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (машина — машины; грузовик — грузовики; лодка — лодки; корабль — корабли; самолет - самолеты).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (машина — машинка; грузовик — грузовичок; лодка — лодочка; корабль — кораблик; самолет - самолетик).</p> <p>5 Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у).</p> <p>6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными</p>	<p>1. картинки где передвигается (наземный транспорт, водный, воздушный) формат А4; картинки транспортных средств формат А6 (автомобиль, грузовик, трамвай, лодка, корабль, вертолет, самолет).</p> <p>2. картинки для игры «Четвертый лишний» формат А5 (машина, трамвай, грузовик, лошадь)</p> <p>3. картинки для игры «Один-много» формат А5 (машина — машины; грузовик — грузовики; лодка — лодки; корабль — корабли; самолет - самолеты)</p> <p>4. картинки для игры «Большой-маленький» формат А 5 (машина — машинка; грузовик — грузовичок; лодка — лодочка; корабль — кораблик; самолет - самолетик)</p> <p>5. картинки для игры «Прятки» картинка с изображением дороги, реки, неба формат А4 и силуэты транспорта (машина, корабль, самолет) формат А6</p> <p>6. картинки для игры «Мой, моя, мои» (картинки №1)</p>	<p>1. Предлагает педагог посмотреть на картинки №1 и ответить на вопросы. Что это? По каким признакам ты узнал, что это...?</p> <p>2. Игра «Четвертый лишний» (картинки №2). Посмотри на картинки, назови их и скажи, какая картинка лишняя. Почему?</p> <p>3. Игра «Один-много» (картинки №3). Назови один предмет, а потом много.</p> <p>4. Игра «Большой – маленький» (картинки №4). Назови большой предмет, а потом маленький ласково.</p> <p>5. Игра «Прятки» (картинки №5). Скажи словами, где транспорт.</p> <p>6. Игра «Мой, моя, мои» (картинки №1). Скажи про предметы, что они твои: моя машина и т.д.</p>

	<p>мужского и женского рода (моя машина, мой самолет).</p> <p>7. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (синий самолет, красная машина).</p> <p>8. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один самолет, два самолета, пять самолетов)</p>	<p>7. картинки для игры «Какой, какая, какие?» формат А6 (синий самолет, красная машина, зеленые грузовики)</p> <p>8. картинки для игры «Сосчитай-ка» формат А6 (цифры от 1-5) и картинки №1</p>	<p>7. Игра «Какое, какая, какие?» (картинки №7). Назови что это и какой он?</p> <p>8. Игра «Сосчитай-ка» (картинки №8, 1). Сосчитай предметы от одного до пяти.</p>
«Детский сад»	<p>1. Расширение словарного запаса по теме «Детский сад».</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по теме «Детский сад».</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, за, под).</p>	<p>1. картинки «Профессии детского сада» формат А4</p> <p>2. картинки для игры «Четвертый лишний» формат А5 (музыкальный руководитель, логопед, воспитатель, продавец)</p> <p>3. картинки для игры «Прятки» картинка группы детского сада А4 и силуэты (девочка, мальчик, машинка, кукла) формат А6</p>	<p>1. Предлагает педагог посмотреть на картинки №1 и ответить на вопросы. Кто это? Расскажи, что делает в детском саду воспитатель</p> <p>2. Игра «Четвертый лишний» (картинки №2). Посмотри на картинки, назови их и скажи, какая картинка лишняя. Почему?</p> <p>3. Игра «Прятки» (картинки №3). Скажи словами, где девочка.</p>
«Профессии»	<p>1. Расширение словарного запаса по теме «Профессии».</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по теме «Профессии».</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (продавец – продавцы; водитель – водители; строитель – строители; воспитатель – воспитатели; музыкант – музыканты).</p> <p>4. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя касса, мой кирпич).</p>	<p>1. картинки людей разных профессий формат А4 (продавец, водитель, строитель, воспитатель, музыкант, повар, парикмахер); картинки орудий труда (весы, касса, труба, ноты, игрушки, книги, каска, мастерок, кирпичи, кастрюля, поварешка, ножницы, расческа).</p> <p>2. картинки для игры «Четвертый лишний» формат А5 (продавец, водитель, строитель, кукла)</p> <p>3. картинки для игры «Один-много» формат А5 (продавец – продавцы; водитель – водители; строитель – строители; воспитатель – воспитатели; музыкант – музыканты)</p> <p>4. картинки для игры «Мой, моя, мои» (картинки №1)</p>	<p>1. Предлагает педагог посмотреть на картинки №1 и ответить на вопросы. Кто это? Расскажи, что делает, что необходимо для работы?</p> <p>2. Игра «Четвертый лишний» (картинки №2). Посмотри на картинки, назови их и скажи, какая картинка лишняя. Почему?</p> <p>3. Игра «Один-много» (картинки №3). Назови один предмет, а потом много.</p> <p>4. Игра «Мой, моя, мои» (картинки №1). Скажи про предметы, что они твои: моя касса и т.д.</p>
«Наша Армия»	<p>1. Расширение словарного запаса по теме «Наша Армия».</p>	<p>1. картинка людей военных профессий формат А4 (танкист, летчик, пограничник, моряк); картинки орудий труда (корабль, бескозырка, самолет, шлем, собака, пограничный столб, оружие, танк, шлем).</p>	<p>1. Предлагает педагог посмотреть на картинки №1 и ответить на вопросы. Кто это? Расскажи, что делает, что необходимо для его службы?</p>

	<p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по теме «Наша Армия».</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (танкист — танкисты; летчик — летчики; пограничник — пограничники; моряк — моряки).</p> <p>4. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя бескозырка, мой танк).</p> <p>5. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один корабль, два корабля, пять кораблей)</p>	<p>2. картинки для игры «Четвертый лишний» формат А5 (танкист, танк, шлем, шапка)</p> <p>3. картинки для игры «Один-много» формат А5 (танкист — танкисты; летчик — летчики; пограничник — пограничники; моряк — моряки)</p> <p>4. картинки для игры «Мой, моя, мои» (картинки №1)</p> <p>5. картинки для игры «Сосчитай-ка» формат А6 (цифры от 1-5) и картинки №1</p>	<p>2. Игра «Четвертый лишний» (картинки №2). Посмотри на картинки, назови их и скажи, какая картинка лишняя. Почему?</p> <p>3. Игра «Один-много» (картинки №3). Назови про одного, а потом много.</p> <p>4. Игра «Мой, моя, мои» (картинки №1). Скажи про предметы, что они твои: моя бескозырка и т.д.</p> <p>5. Игра «Сосчитай-ка» (картинки №5, 1). Сосчитай предметы от одного до пяти.</p>
«Весна»	<p>1. Расширение словарного запаса по теме «Весна».</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по теме «Весна».</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (ручей – ручьи; сосулька - сосульки; подснежник – подснежники; лужа – лужи).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ручей – ручеек; сосулька - сосулечка; лужа – лужица).</p> <p>5 Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (на, у, под).</p> <p>6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя сосулька, мой листочек).</p> <p>7. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского,</p>	<p>1. сюжетные картинки «Весна» формат А4; картинки формат А6 (ручей, капель, сосульки, солнышко, подснежник, тает снег, лужи, почки, весенние листочки).</p> <p>2. картинки для игры «Четвертый лишний» формат А5 (ручей, сосульки, тает снег, зима)</p> <p>3. картинки для игры «Один-много» формат А5 (ручей – ручьи; сосулька - сосульки; подснежник – подснежники; лужа – лужи)</p> <p>4. картинки для игры «Большой-маленький» формат А 5 (ручей – ручеек; сосулька - сосулечка; лужа – лужица)</p> <p>5. картинки для игры «Прятки» силуэты дерева и дома формат А4; силуэт сугроба А5; силуэты (весенний листочек, сосулька, подснежник) формат А6</p> <p>6. картинки для игры «Мой, моя, мои» (картинки №1)</p> <p>7. картинки для игры «Какой, какая, какие?» формат А6 (солнышко какое?)</p>	<p>1. Предлагает педагог посмотреть на картинки №1 и ответить на вопросы. Что это? По каким признакам ты узнал, что это весна?</p> <p>2. Игра «Четвертый лишний» (картинки №2). Посмотри на картинки, назови их и скажи, какая картинка лишняя. Почему?</p> <p>3. Игра «Один-много» (картинки №3). Назови один предмет, а потом много.</p> <p>4. Игра «Большой – маленький» (картинки №4). Назови большой предмет, а потом маленький ласково.</p> <p>5. Игра «Прятки» (картинки №5). Скажи словами, где фрукт.</p> <p>6. Игра «Мой, моя, мои» (картинки №1). Скажи про предметы, что они твои: моя сосулька и т.д.</p> <p>7. Игра «Какое, какая, какие?» (картинки №1). Назови что это и какой он?</p>

	женского и среднего рода в именительном падеже 8. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один ручей, два ручья, пять ручьев)	8. картинки для игры «Сосчитай-ка» формат А6 (цифры от 1-5) и картинки №1	8. Игра «Сосчитай-ка» (картинки №8, 1). Сосчитай предметы от одного до пяти.
«Комнатные растения»	1. Расширение словарного запаса по теме «Комнатные растения». 2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по теме «Комнатные растения». 3. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (кактус — кактусы; герань — герани; фиалка — фиалки). 4. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, за, под). 5. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя герань, мой кактус). 6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже. 7. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кактус, два кактуса, пять кактусов)	1. картинка окна формат А4; картинки формат А7 (кактус, герань, фиалка). 2. картинки для игры «Четвертый лишний» формат А5 (кактус, герань, фиалка, подснежник) 3. картинки для игры «Один-много» формат А5 (кактус — кактусы; герань — герани; фиалка — фиалки) 4. картинки для игры «Прятки» картинка комнаты с окном, столом формат А4 и силуэты (кактус, герань фиалка) формат А7 5. картинки для игры «Мой, моя, мои» (картинки №1) 6. картинки для игры «Какой, какая, какие?» формат А6 (кактус какой?) 7. картинки для игры «Сосчитай-ка» формат А6 (цифры от 1-5) и картинки №1	1. Предлагает педагог посмотреть на картинки №1 и ответить на вопросы. Что это? По каким признакам ты узнал, что это...? 2. Игра «Четвертый лишний» (картинки №2). Посмотри на картинки, назови их и скажи, какая картинка лишняя. Почему? 3. Игра «Один-много» (картинки №3). Назови один предмет, а потом много. 4. Игра «Прятки» (картинки №4). Скажи словами, где фрукт. 5. Игра «Мой, моя, мои» (картинки №1). Скажи про предметы, что они твои: моя герань и т.д. 6. Игра «Какое, какая, какие?» (картинки №1). Назови что это и какой он? 7. Игра «Сосчитай-ка» (картинки №7, 1). Сосчитай предметы от одного до пяти.
«Рыбы»	1. Расширение словарного запаса по теме «Рыбы». 2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по теме «Рыбы». 3. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (щука — щуки; окунь — окуни; сом — сомы; золотая рыбка — золотые рыбки; акула - акулы).	1. картинки формат А4 (река, аквариум, море); картинки рыб формат А7 (щука, окунь, сом, золотая рыбка, гуппи, сомик, акула, рыба-клоун, камбала). 2. картинки для игры «Четвертый лишний» формат А5 (щука, окунь, сом, заяц; помидор , акула, рыба-клоун, камбала) 3. картинки для игры «Один-много» формат А5 (щука — щуки; окунь — окуни; сом — сомы; золотая рыбка — золотые рыбки; акула - акулы)	1. Предлагает педагог посмотреть на картинки №1 и ответить на вопросы. Что это? По каким признакам ты узнал, что это...? Где живет? 2. Игра «Четвертый лишний» (картинки №2). Посмотри на картинки, назови их и скажи, какая картинка лишняя. Почему? 3. Игра «Один-много» (картинки №3). Назови один предмет, а потом много.

	<p>4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (щука — щучка; окунь — окунек; сом — сомик; рыба - рыбка).</p> <p>5 Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, за, под).</p> <p>6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя щука, мой окунь).</p> <p>7. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже.</p> <p>8. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один окунь, два окуня, пять окуней)</p>	<p>4. картинки для игры «Большой-маленький» формат А 5 (щука — щучка; окунь — окунек; сом — сомик; рыба - рыбка)</p> <p>5. картинки для игры «Прятки» картинки формат А4 (река, аквариум, море); силуэты камень и водоросли формат А5 и силуэты рыб (щука, золотая рыбка, акула) формат А6</p> <p>6. картинки для игры «Мой, моя, мои» (картинки №1)</p> <p>7. картинки для игры «Какой, какая, какие?» формат А6 (окунь какой?)</p> <p>8. картинки для игры «Сосчитай-ка» формат А6 (цифры от 1-5) и картинки №1</p>	<p>4. Игра «Большой – маленький» (картинки №4). Назови большой предмет, а потом маленький ласково.</p> <p>5. Игра «Прятки» (картинки №5). Скажи словами, где рыба.</p> <p>6. Игра «Мой, моя, мои» (картинки №1). Скажи про предметы, что они твои: моя щука и т.д.</p> <p>7. Игра «Какое, какая, какие?» (картинки №7). Назови что это и какой он?</p> <p>8. Игра «Сосчитай-ка» (картинки №8, 1). Сосчитай предметы от одного до пяти.</p>
«Наш город»	<p>1. Расширение словарного запаса по теме «Наш город».</p> <p>2. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже.</p> <p>3. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один дом, два дома, пять домов)</p>	<p>1. картинки города формат А4 (Площадь Славы, бассейн, Дворец ледового спорта, парк Бондина); картинки формат А6 (дом, магазин, школа, детский сад, парикмахерская, поликлиника).</p> <p>2. картинки для игры «Какой, какая, какие?» формат А6 (разные дома по цвету, форме, размеру)</p> <p>3. картинки для игры «Сосчитай-ка» формат А6 (цифры от 1-5) и картинки №1</p>	<p>1. Предлагает педагог посмотреть на картинки №1 и ответить на вопросы. Что это? Для чего это здание?</p> <p>2. Игра «Какое, какая, какие?» (картинки №2). Назови что это и какой он?</p> <p>3. Игра «Сосчитай-ка» (картинки №8, 1). Сосчитай предметы от одного до пяти.</p>
«Труд людей весной»	<p>1. Расширение словарного запаса по теме «Труд людей весной».</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по теме «Труд людей весной».</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, за, под).</p>	<p>1. картинка формат А4 (труд людей весной: сажают деревья, пахут землю, копают, белят деревья и т.д.)</p> <p>2. картинки для игры «Четвертый лишний» формат А5 (сажают деревья, копают грядки, белят деревья, собирают яблоки)</p> <p>3. картинки для игры «Прятки» силуэты дерева и кустика формат А5</p>	<p>1. Предлагает педагог посмотреть на картинки №1 и ответить на вопросы. Что делают? Для чего они этим занимаются?</p> <p>2. Игра «Четвертый лишний» (картинки №2). Посмотри на картинки, назови их и скажи, какая картинка лишняя. Почему?</p> <p>3. Игра «Прятки» (картинки №3). Скажи словами, где фрукт.</p>
«Космос»	<p>1. Расширение словарного запаса по теме «Космос».</p>	<p>1. картинка формат А4 (космическое пространство); картинки формат А7 (ракета, луна, космонавт, скафандр).</p>	<p>1. Предлагает педагог посмотреть на картинки №1 и ответить на вопросы. Что (кто) это? Кто такой космонавт? Для чего нужен скафандр, ракета?</p>

	<p>2. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (ракета — ракеты; космонавт — космонавты).</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) .</p> <p>4. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя ракета, мой скафандр).</p> <p>5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже.</p> <p>6. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один космонавт, два космонавта, пять космонавтов)</p>	<p>2. картинки для игры «Один-много» формат А5 (ракета — ракеты; космонавт — космонавты)</p> <p>3. картинки для игры «Прятки» силуэты ракеты и луны формат А4 и силуэт космонавта формат А7</p> <p>4. картинки для игры «Мой, моя, мои» (картинки №1)</p> <p>5. картинки для игры «Какой, какая, какие?» формат А6 (разные ракеты по цвету, размеру)</p> <p>6. картинки для игры «Сосчитай-ка» формат А6 (цифры от 1-5) и картинки №1</p>	<p>2. Игра «Один-много» (картинки №2). Назови один предмет, а потом много.</p> <p>3. Игра «Прятки» (картинки №3). Скажи словами, где фрукт.</p> <p>4. Игра «Мой, моя, мои» (картинки №1). Скажи про предметы, что они твои: моя ракета и т.д.</p> <p>5. Игра «Какое, какая, какие?» (картинки №5). Назови что это и какая она?</p> <p>6. Игра «Сосчитай-ка» (картинки №6, 1). Сосчитай предметы от одного до пяти.</p>
«Насекомые»	<p>1. Расширение словарного запаса по теме «Насекомые».</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по теме «Насекомые».</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (бабочка — бабочки; муха — мухи; пчела — пчелы; комар — комары; божья коровка – божьи коровки, муравей – муравьи).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (пчела — пчелка; комар — комарик).</p> <p>5 Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).</p> <p>6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя пчела, мой комар).</p> <p>7. Формирование навыка согласования</p>	<p>1. картинки насекомых формат А6 (бабочка, муха, пчела, комар, божья коровка, муравей).</p> <p>2. картинки для игры «Четвертый лишний» формат А5 (бабочка, пчела, комар, лиса)</p> <p>3. картинки для игры «Один-много» формат А5 (бабочка — бабочки; муха — мухи; пчела — пчелы; комар — комары; божья коровка – божьи коровки, муравей – муравьи)</p> <p>4. картинки для игры «Большой-маленький» формат А 5 (пчела — пчелка; комар — комарик)</p> <p>5. картинки для игры «Прятки» силуэты цветка и улья формат А4 и силуэты насекомых (бабочка, пчела) формат А7</p> <p>6. картинки для игры «Мой, моя, мои» (картинки №1)</p> <p>7. картинки для игры «Какой, какая, какие?»</p>	<p>1. Предлагает педагог посмотреть на картинки №1 и ответить на вопросы. Кто это? Что делает? Какой, какая?</p> <p>2. Игра «Четвертый лишний» (картинки №2). Посмотри на картинки, назови их и скажи, какая картинка лишняя. Почему?</p> <p>3. Игра «Один-много» (картинки №3). Назови один предмет, а потом много.</p> <p>4. Игра «Большой – маленький» (картинки №4). Назови большой предмет, а потом маленький ласково.</p> <p>5. Игра «Прятки» (картинки №5). Скажи словами, где насекомое.</p> <p>6. Игра «Мой, моя, мои» (картинки №1). Скажи про предметы, что они твои: моя пчела и т.д.</p> <p>7. Игра «Какое, какая, какие?» (картинки №7).</p>

	<p>прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже.</p> <p>8. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один комар, два комара, пять комаров)</p>	<p>формат А6 (разные по цвету и размеру бабочки; разные по цвету и размеру цветы; группы бабочек одного цвета)</p> <p>8. картинки для игры «Сосчитай-ка» формат А6 (цифры от 1-5) и картинки №1</p>	<p>Какая бабочка? На какой цветок села бабочка? Какие бабочки?</p> <p>8. Игра «Сосчитай-ка» (картинки №8, 1). Сосчитай предметы от одного до пяти.</p>
«Лето»	<p>1. Расширение словарного запаса по теме «Лето».</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по теме «Лето».</p>	<p>1. картинка формат А4 (лето, летние забавы)</p> <p>2. картинки для игры «Четвертый лишний» формат А5 (дети купаются, цветут цветы, гроза)</p>	<p>1. Предлагает педагог посмотреть на картинки №1 и ответить на вопросы. Какое время года? Что делают?</p> <p>2. Игра «Четвертый лишний» (картинки №2). Посмотри на картинки, назови их и скажи, какая картинка лишняя. Почему?</p>
«Полевые цветы»	<p>1. Расширение словарного запаса по теме «Полевые цветы».</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по теме «Полевые цветы».</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (ромашка — ромашки; василек — васильки; одуванчик — одуванчики; мак — маки; колокольчик - колокольчики).</p> <p>4. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у).</p> <p>5. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя ромашка, мой василек).</p> <p>6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже.</p> <p>7. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один мак, два мака, пять маков)</p>	<p>1. картинка формат А4 (луг); картинки цветов формат А6 (ромашка, василек, одуванчик, мак, колокольчик).</p> <p>2. картинки для игры «Четвертый лишний» формат А5 (ромашка, мак, василек, кактус)</p> <p>3. картинки для игры «Один-много» формат А5 (ромашка — ромашки; василек — васильки; одуванчик — одуванчики; мак — маки; колокольчик - колокольчики)</p> <p>4. картинки для игры «Прятки» силуэты цветка и вазы формат А4 и силуэт бабочки и ромашка формат А6</p> <p>5. картинки для игры «Мой, моя, мои» (картинки №1)</p> <p>6. картинки для игры «Какой, какая, какие?» формат А6 (ромашка, васильки, одуванчик, мак, колокольчики)</p> <p>7. картинки для игры «Сосчитай-ка» формат А6 (цифры от 1-5) и картинки №1</p>	<p>1. Предлагает педагог посмотреть на картинки №1 и ответить на вопросы. Что это? Опиши цветок?</p> <p>2. Игра «Четвертый лишний» (картинки №2). Посмотри на картинки, назови их и скажи, какая картинка лишняя. Почему?</p> <p>3. Игра «Один-много» (картинки №3). Назови один предмет, а потом много.</p> <p>4. Игра «Прятки» (картинки №4). Скажи словами, где бабочка (ромашка).</p> <p>5. Игра «Мой, моя, мои» (картинки №1). Скажи про предметы, что они твои: моя ромашка и т.д.</p> <p>6. Игра «Какое, какая, какие?» (картинки №6). Назови что это и какой он?</p> <p>7. Игра «Сосчитай-ка» (картинки №8, 1). Сосчитай предметы от одного до пяти.</p>